

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL PEDAGOGICA Y METODOLOGICA PARA LOS SEMILLEROS
INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN INFANTIL**

2011

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

PRESENTACIÓN

En el marco del Plan de Desarrollo para Medellín 2008-2011, la Administración Municipal a través de la Secretaria de Desarrollo Social desarrolla el proyecto para la creación y consolidación de semilleros infantiles para la participación en las comunas y corregimientos de la Ciudad de Medellín, desde la perspectiva de reconocer en los niños y niñas tienen un presente, en el cual se debe trabajar por integrarlos con los adultos de tal manera que puedan ellos participar en la toma de decisiones. Este proyecto contempla un proceso de formación de animadores facilitadores y profesionales, paralelo con la formación de niños y niñas con edades entre los 8 y 13 años a través de la conformación y consolidación de los semilleros infantiles

Este documento plasman pautas producto de la experiencia ya operada en los años anteriores, después de un análisis y retomando sugerencias hechas en estudios sobre lo desarrollado y recogiendo los elementos que esta reflexión pudo recoger de las propuestas realizadas por operadores como la Universidad de Antioquia, La Corporación Universitaria Luis Amigó y el Consorcio fundación Concreto y la Visitación, todo ello en la perspectiva de dejar una propuesta de creación y consolidación de Semilleros infantiles para la participación, propia de la Alcaldía Municipal.

Este es un documento base para orientar técnica, operativa, conceptual, pedagógico y metodológicamente la acción formativa con niños y niñas el cual exige ser ajustado con las nuevas experiencias pensadas y reflexionadas desde ejercicios de sistematización, de tal manera que cada día se construya, reconstruya y vuelva a construirse, mejore y refuerce el gran objetivo de formar futuros ciudadanos desde el presente, líderes con compromiso social y político, para hacer de nuestro país y nuestra ciudad un espacio mas democrático y con justicia social.

Esta propuesta pedagógica y metodológica la integra un primer capítulo de conceptualizaciones en torno a la participación y las implicaciones que este ejercicio tiene en la formación de niños y niñas para al participación. Es segundo capítulo aborda la perspectiva pedagógica que inspira el proyecto y las condiciones que aborda para el logro del propósito estratégico. El tercer capítulo desarrolla la propuesta metodológica y didáctica, detallando los propósitos en cuanto competencias que este proceso pretende impactar, el esquema didáctico que delimitan los momentos de los encuentros de saberes y el detalle de cada uno de los encuentros, en un proceso progresivo y sistémico. El cuarto capítulo desarrolla las especificaciones técnicas que delimitan la operación del proyecto.

El municipio de Medellín entrega esta propuesta como su apuesta técnica que define identidades propias, la cual recoge caminos ya recorridos, reflexiona sobre observaciones

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

hechas de análisis de lo desarrollado y genera innovaciones que hacen de este producto,,
el resultado decantado de esta experiencia tan necesaria en la construcción de ciudad.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

PRIMERA PARTE

LA PARTICIPACIÓN COMO DERECHO

Como cualquier otro término del lenguaje común al concepto de participación se le ha atribuido en el transcurrir de la historia una diversidad de significados y usos, hasta constituirse social y jurídicamente en un derecho fundamental de la ciudadanía. Sin embargo los diferentes autores le han coincidido en afirmar que esta es una construcción social, así como lo es la democracia y los valores, igualmente la ven como medio y como fin, lo cual requiere de un proceso progresivo e integral en relación con la formación de las personas, la construcción de ciudadanía, los mecanismos y los espacios de participación, el acceso a la educación y a la información, entre otros aspectos. Esta no se da por sí sola, es gradual, procesual, compleja. Por lo tanto participar significa hacer acto de presencia, tomar decisiones, concertar, estar informado de algo, opinar, argumentar ideas y posiciones, ser consiente y responsable frente a lo que se piensa y hace, gestionar o ejecutar; o estar simplemente apuntado a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma.

Desde diferentes autores, la participación como concepto tiene varias acepciones: Para Gonzáles y Duque (1990) es "una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos"¹

Esta acepción del concepto pone el énfasis de la participación en un escenario individual y en relación con reconocimientos individuales para desde estos generar procesos colectivos, lo cual implica el que en formación en participación, el esfuerzo se ha de centrar en la promoción de competencias basadas en la identidad propia, la capacidad de relaciona estas competencias en relación con aspiraciones de otros individuos.

Para Sauri y Márquez "La participación es una parte esencial del crecimiento humano, que implica el desarrollo de autoconfianza, orgullo, iniciativa, creatividad, responsabilidad, cooperación (...) es con lo que las personas aprenden a hacerse cargo de sus vidas y resolver sus propios problemas, es la esencia del desarrollo"².

¹ Gonzáles y Duque. "La elección de Juntas Administradoras Locales de Cali". Revista Foro. (Bogotá). No.12. pagina 7. Pág. 1990

² Citado por Gerardo Sauri y Andrea Márquez en "La Participación infantil: un derecho por ejercer", en Antología del Diplomado Derecho de la Infancia en Riesgo. Yolanda Corona Caraveo y Norma del Río Lugo (Coord.), UAM, Universidad de Valencia p.117.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Esta acepción del concepto de participación centra el esfuerzo en definir competencias individuales necesarias para el ejercicio de la participación lo cual implicaría para procesos formativos en participación la precisión de cuales serían esas competencias a promover y potenciar.

Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la elaborada por Roger Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.³

La presente acepción del concepto de participación centra su énfasis en hacer de la participación un producto de un proceso que se expresa en decisiones intencionadas y que buscan como fin último escenarios de la vida colectiva en la cual el individuo es afectado directamente. Los efectos de esta acepción para procesos de formación llama la atención sobre competencias en toma de decisiones y capacidad de relacionamiento en función de concertaciones colectivas.

Como se puede observar en las anteriores definiciones, el término participación implica el desarrollo de capacidades y competencias vinculadas a aspectos cognitivos, comportamentales, sociales y culturales, en tanto se relaciona con la capacidad de actuar en un entorno determinado desde las potencialidades individuales y de tomar decisiones respecto a situaciones concretas con expresiones de acciones colectivas intencionadas, consientes y responsables. De hecho, la participación es una característica inherente al ser humano no sólo por su capacidad de actuar, sino también por todo lo que implica esa actuación: expresar sus sentimientos, emociones, dudas e inquietudes; tomar decisiones y actuar sobre su persona y entorno.

Para el proyecto de semilleros infantiles para la Participación ciudadana, el proceso formativo para niños y niñas es sensibilizar en participación ciudadana para desde el lugar propio de los niños y niñas como actores sociales, se generen relacionamientos sociales con actores públicos y privados que le den lugar al mundo de niños y niñas y sean considerados sus decisiones, acciones e imaginarios como elementos de construcción de realidad y sea asumido el mundo de niños y niñas como un mundo válido y vigente.

Este propósito centra sus esfuerzos en dos aspectos particulares:

El primero es en generar una transformación en el imaginario que los actores sociales públicos y privados tengan de niños y niñas, mas allá de la perspectiva que se ha manejado de considerar a niños y niñas como proyectos de hombres adultos, desconociendo su protagonismo social vigente en una realidad actual susceptible de ser considerada. Este cambio de significación social implica un cambio cultural que exige de esfuerzos sostenibles en el tiempo y en las relaciones, el cual el presente proyecto

³ Hart, R., Children’s Participation.; La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica, pp. 9 y ss.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

pretende aportar, pero que no se agota en el ejercicio de este proyecto sino en las sinergias que intencionalidades similares al proyecto, puedan acumular y aportar.

El segundo y donde se centra la acción formativa de los semilleros infantiles para la participación, es la potenciación de competencias básicas que promuevan desde los niños y niñas como actor social, acciones, reflexiones e interlocuciones que faciliten la construcción de mundos de niños y niñas vigentes, actuales y actuantes. Es fundamentalmente desde los niños y niñas que consideramos se han de crear las bases para la transformación de nuevas significaciones sociales, convocando desde la puesta en práctica de estas competencias, a actores sociales adultos que reconozcan en los ellos y ellas interlocutores validos.

En lo social, la forma en que esta formación se refleja es en crear las condiciones para el ejercicio de la participación como un derecho humano fundamental que no puede esperar a la adultez para ejercerse o ser reconocido, sino que se pueda poner en practica desde el lugar de los niños y niñas y se le de la relevancia que el derecho a al participación ha de tener en cualquier etapa de la vida de los seres humanos.

Roger Hart⁴ al hablar de ciudadanía plantea que esta se debe entender como “ciudadanía activa”, pues no solo se necesita conocer lo pertinente a los propios derechos, sino tener un conocimiento de los derechos de los demás, para así poder ser un miembro activo y responsable de la sociedad. Tiene que ver con el conocimiento de los acuerdos sociales y culturales vigentes, asumir una posición frente a estos, conocer y reconocer de la diversidad (en género, cultura, religión, etnia, identidad sexual y creencias) y desde el reconocimiento de la diversidad construir realidad y el mundo inmediato en que se vive, se comparte y se quiera vivir.

Para el proceso formativo de semilleros infantiles para la participación, la definición de participación desde la sensibilización recoge conceptualizaciones ya descritas, pero hace énfasis en la potenciación de competencias básicas que consideramos necesarias a la sensibilización en participación desde los niños y las niñas. Por ello la definimos así:

La sensibilización a la participación en niños y niñas es la “construcción de aptitudes y actitudes que construya un referente de sí mismo, de los demás desde sus diferencias e identidad, el reconocimiento de lo cambiante de la realidad y su mundo inmediato y la certeza de la capacidad que se tiene para construirlo y transformarlo, desde iniciativas propositivas individuales y colectivas. Estas actitudes promueven competencias de autonomía, respeto por la diferencia, concertación, relación con otros y otras, identidades

⁴ Hart Roger. Espacios para la construcción ciudadana. “La ciudadanía no se impone, se construye”. Artículo extraído de Comprensiones sobre ciudadanía, Cooperativa Editorial Magisterio - Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2005.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

poblacionales y desarrollo de capacidades del pensamiento como el análisis y la interpretación.

Todas las actividades, metodologías, didácticas y estrategias formativas han de considerar las mínimas competencias básicas definidas, y de manera intencionada han de afectarlas directa y explícitamente, además de medir los avances y desarrollo.

Para efectos del proceso formativo de semilleros infantiles para la participación se definieron 6 competencias básicas, reconociendo que estas son las mínimas que el proyecto abordará, pero que obviamente son susceptibles de ser complementadas con otras. Sin embargo creemos que de acuerdo a los tiempos y encuentros del proyecto, estas son las mínimas a las que nos acogemos, siendo de ahí hacia arriba ganancias adicionales importantes. Las competencias definidas son las siguientes:

1. Reconocerse a sí mismo como ser con una identidad propia histórica y cambiante (autonomía, histórica)
2. Reconoce las diversidades poblacionales existentes en su entorno.
3. Comprende que la realidad puede ser interpretada de muchas maneras dependiendo de la perspectiva de cada ser.
4. Hace uso y reconoce diversos tipos de recursos comunicativos (verbales y no verbales) para expresar.
5. Explica la realidad de manera argumentada y hace uso de estos argumentos en procura de construcciones colectivas.
6. Asumirse como constructor de realidades.

Este grupo de competencias son progresivas y acumulables y definen el rumbo que ha de seguir la formación reconociendo de manera general que la pretensión es iniciar desde lo individual privado y avanzar progresivamente hacia lo público colectivo. Es importante resaltar, como se aprecia, que mecanismos formales de participación no son considerados pues esta sensibilización a la participación ha de trabajar con la realidad objetiva y susceptible de ser incidida por los niños y niñas y busca crear las bases cognitivas, emocionales, compartamentales y sociales para que niños y niñas ejerzan una participación pertinente y acorde con cada momento evolutivo por el que pase.

Vale la pena también enfatizar que el proceso de formación de semilleros infantiles para la participación trabaja con niños y niñas entre los 8 y los 13 años, por lo que fue necesario consultar las motivaciones propias de este periodo evolutivo, los escenarios de realidad en los cuales niños y niñas tienen injerencia directa susceptible de ser construidos y transformados, además de definir aspectos a ser críticamente abordados para des- aprender estereotipos sociales y culturales arraigados en la familia, la escuela y la sociedad que atomizan el desarrollo de la participación en esta población.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Hemos querido alejarnos de significaciones frente a la realidad de niños y niñas que están instalados y que requieren ser reevaluados. Estos refieren a considerarlos:

- Menores en contraposición a mayores. Esta adjetivización relativizan de manera desigual las posibilidades de niños y niñas como dueños de una realidad que no es ni menor ni mayor, sino que es propia de un devenir vital natural. La minoría genera una significación de limitación la cual hay que sacarla de esa perspectiva dicotómica y asumirla como una realidad en si libre de contraste por contrarios que le quitan autonomía y reconocimiento.
- El niño o niña como proyecto de adulto: Hay un marcada referencia, a veces incluso muy apreciada, de que el niño es el hombre del futuro, refiriendo a ser un adulto constructor de la vida en unos años posteriores. Esto le quita el lugar y protagonismo de la importancia de ser hoy, ahora, vigente un ser que hay que considerarlo en esa existencia presente. Esta significación pone al niño y niña a no ser considerado en su actual situación sino en tanto adulto potencial, desconociendo derechos fundamentales como el disfrute pleno de derechos y la construcción de identidad.
- Los adultos deciden quien es el niño y la niña: Por consecuencia de las anteriores y por una particular consideración de niños y niñas, los niños no construyen su propia identidad sino reflejan la que los adultos deciden por ellos. Hay un tratamiento de minusvalía cognitiva con las posibilidades que tiene los niños de construir su propia imagen y concepto y estas son la prolongación de la de adultos responsables (padres, madres) sin que esa construcción consulte, sino que se asume que son los adultos los que construyen esa imagen e idea inicial.
- El mundo y la realidad lo construyen otros: Esta percepción de dominio externo de la realidad y la vida hace carrera no solo con niños y niñas sino incluso con adultos, dándole la capacidad de construcción del mundo y la vida a actores sociales con algún prestigio o lugar social de jerarquía determinado (curas, dioses, presidentes de cualquier instancia, maestros).
- La única realidad existente es la que tiene el niño o niña. Además que la construcción de realidad que tiene el niño y niña viene de fuera en una prolongación de los adultos, esta tiene la característica de no reconocer las diversidades poblacionales existentes y la multiplicidad de mundos posibles a partir de estas diversidades. Hay una intencionalidad de homogenizar la vida y hacerla que solo existe una verdad que es la propia (que no es propia como ya lo dijimos) y las diversidades no tiene lugar en el propio mundo. La consecuencia de esta homogenización es la exclusión de lo diferente a lo propio, que como comúnmente se dice, la mejor manera de excluir es desconocer las diferencias existentes.
- La única forma de expresar las propias ideas, pensamientos o sentimientos es la palabra: Si bien socialmente la palabra es un vehículo importante de comunicación, el ejercicio comunicativo no se agota en la palabra, máxime cuando los repertorios comunicativos de niños y niñas son limitados en su diversidad y acuden a formas y recursos ricos y creativos, que mas que reemplazarlos por

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

palabras, exigen promoverlos y complementarlos. En términos relacionales, la diversidad en el uso y decodificación de códigos comunicativos facilitarán el acercamiento entre pares generacionales y la comprensión de mundos propios y ajenos.

- El niño cuando habla lo habla sin soporte ni sentido: Se piensa que lo que expresa el niño o niña de cualquier manera, no tiene ningún sentido ni constructo objetivable. Esta percepción niega los sentidos propios del mundo de niños y niñas y cierra las posibilidades de que esos sentidos tengan un lugar y un reconocimiento. Muchas veces la manera en que se expresan los sentidos del mundo de niños y niñas recoge con una riqueza argumentativa y convoca a otros y otras con quienes guarda relación e identidad.
- El niño no es capaz de construir o transformar el mundo: Esta característica es consecuencia de muchas de las ya mencionadas: Por ser un proyecto de adulto, una prolongación del imaginario adulto, un menor, la realidad a que tiene injerencia es restringido al espacio privado individual en el mejor de los casos y muy frecuentemente la posibilidad de proponer mundos y realidades posibles no encuentra ni escucha ni interlocución, en un ejercicio de marginación dramática que retroalimenta la idea que el mundo y la vida es construido por alguien ajeno a él.

Esta perspectiva formativa lleva implícito un reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, autónomos, con identidad reconociendo las diferencias para concertar con ellas, con capacidades de construir e incidir la realidad, con habilidades para comunicar y expresar ideas y sentimientos. Mover al niño y niña de comprenderse con una idea e imagen propia, desde la cual identifique y respete al diferente para con él generar iniciativas diversas tantas como diferentes sean ellos y ellas, para crear el mundo y la vida en interlocución variada y mover el control desde dentro, desde sí, requiere de construir el encuentro de formación de manera participativa que vivencia dichas perspectivas en cada hecho pedagógico, en cada uso de recursos didácticos.

Desde una perspectiva pedagógica, hay que desarrollar aprendizajes fundamentales⁵, para la sensibilización en la participación que son transversales a los ejercicios y encuentros de saberes y que podemos resumir de la siguiente forma.

- Aprender a ser, supone el desarrollo de la identidad de los sujetos como personas y ciudadanos, la cual se forma en su interacción con los otros y otras diversos interesados y participantes en la vida colectiva.

⁵ Retomado de los “Cuatro Pilares del Conocimiento” propuestos en el informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, La Educación Encierra un Tesoro, Jacques Delors, UNESCO, México, 1996, p. 91.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

- Aprender a conocer, se refiere a aprender a buscar, investigar y seleccionar el mundo, necesaria para participar, y elaborar a partir de un análisis de la misma y de un juicio crítico, el conocimiento necesario para la participación.
- Aprender a hacer, se refiere a adquirir las capacidades relativas a la acción participativa, en este caso, aprender a participar participando, de manera consiente, responsable e intencionada.
- Aprender a vivir juntos, implica aprender a relacionarse democráticamente con otros y otras diferentes y diversos, a aceptar estas diferencias como necesaria para la participación, como acción social y colectiva; de desarrollar “ciertas actitudes: la de querer involucrarse en lo que a uno le concierne, la de la tolerancia para aceptar que los demás también lo hagan, y también de ciertas capacidades expresivas y dialógicas para dar forma comunicativa eficiente a los intereses, opiniones y deseos, y para ponerse de acuerdo, negociar y consensuar”.⁶

Estos aprendizajes transversales no son capacidades innatas expresadas espontáneamente, sino aprendizajes contruidos de acuerdo al contexto y a la interacción social en la que se desenvuelve el individuo.

Es importante considerar a manera de reflexión que la participación real y efectiva implica conjuntamente la presencia de al menos tres grandes condiciones⁷: reconocimiento del derecho a participar; disponer de las capacidades necesarias para ejercerlo; y que existan los medios o los espacios adecuados para hacerlo posible.

La primera de estas condiciones “*El derecho de la infancia a la participación*” fue un aspecto negado a la niñez hasta que se firmo la Convención de los Derechos de la Infancia promulgada por las Naciones Unidas en 1989, documento donde se reconoce de forma explícita y clara el protagonismo de la infancia y su capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos⁸. En el texto se hace constar la

⁶ Op. cit., p. 151.

⁷ Citado por Jaume, Trilla y Ana Novella en Educación y Participación Social de la Infancia, en Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 26, OEI, Mayo-Agosto 2001.

⁸ Algunos de los artículos que hacen referencia a los derechos civiles y políticos son: «El niño tiene derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan. También debe ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte». (Art. 12); «El niño tiene derecho a la libertad de expresión. Ello incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que esto no perjudique los derechos de los otros.» (Art. 13); «El niño tiene derecho de libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. Con la guía de los padres y las limitaciones establecidas por la ley». (Art.14); «El niño tiene derecho a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas. Con las únicas limitaciones que establezca la ley como necesarias en una sociedad democrática». (Art. 15). (Naciones Unidas, *Convención sobre los Derechos de la Infancia*, 1989).

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

necesidad de informar a los niños y a las niñas de sus derechos de tal manera que los conozcan y los comprendan, independiente de la posición que asuman frente a estos.

Como ya dijimos arriba, todo ello exige, en primer lugar, que la sociedad vaya modificando su concepción sobre los niños, para confiar en sus capacidades como ciudadanos activos y comprometidos; y, en segundo lugar, que los adultos aprendan a escuchar y a tener en cuenta lo sugerido por ellos.

Esto introduce la segunda condición *“El desarrollo de la capacidad de participar”* la cual supone el reconocimiento de que los niños y niñas gozan de una cierta capacidad genérica para participar, la cual debe desarrollarse para hacerla realmente efectiva. Por eso es necesario no sólo admitir el derecho a participar, sino también formar a los individuos para que puedan ejercerlo eficazmente, pues la más eficaz formación para la participación es aquella conseguida a través de la propia práctica de la participación.

Reconocido el derecho a participar y desarrolladas las competencias necesarias, para la participación, solo resta mencionar el tercer elemento *“Los canales, los medios o los espacios idóneos para que sea posible”*, que sin duda son la familia, la escuela y otras organizaciones de la comunidad, pues son los ámbitos más inmediatos o cercanos para la participación infantil, permitiendo a niños y niñas actuar sobre el entorno próximo y la vida cotidiana, pudiéndolos transformar perceptiblemente. Dichos espacios deberán constituirse tanto en escenarios genuinos de participación social infantil, como en experiencias formativas para la participación, al igual que permitir explicitar las intenciones y el proceso de la participación.

Consecuente con los anteriores planteamientos, se retoma la propuesta de Roger Hart⁹, sobre la tipología de participación infantil gradual, la cual se asume como base para el trabajo en el proyecto *“semilleros infantiles de participación”*.

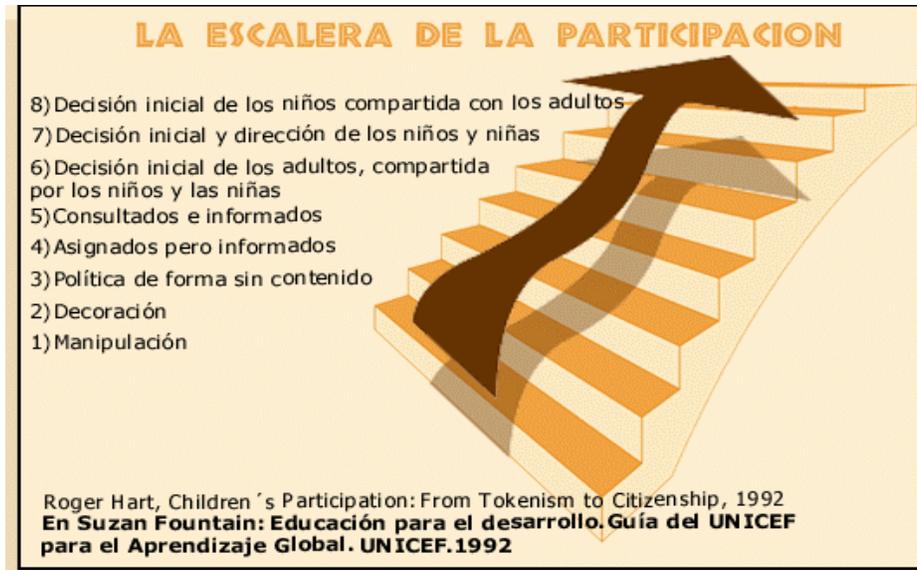
El autor caracteriza una tipología gradual, representada en una escalera de ocho peldaños, donde los primeros tres entrañan pudieran llamarse de no participación, para ir avanzando hacia una participación mas activa y dinámica, que conlleva la toma de decisiones por parte de los niños, niñas, así como su interacción con personas adultos/as en calidad de iguales, lo cual requiere de un mayor involucramiento de los niños y niñas, desde el diseño del proyecto hasta las acciones de participación; suponiendo también el despliegue de diversas habilidades para asumir la responsabilidad y la toma de decisiones. En otras palabras que los niños comprendan las intenciones del proyecto; que sean conscientes de quién tomó las decisiones sobre su participación y los motivos de las

⁹ Hart, R. (1993): *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Bogotá, UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

mismas; que tengan un papel significativo, es decir, no sólo decorativo; y que, siendo conscientes de todo lo anterior, intervengan voluntariamente.

En el grafico siguiente se visualiza dicha propuesta:



Al primer nivel es nombrado por el autor Manipulación, referido al momento en el cual los niños y las niñas no comprenden muy bien el asunto de que trata el proyecto y tampoco vislumbran claramente sus propias acciones. El segundo peldaño llamado Decoración es el momento en el cual se recurre a los niños y niñas como elementos decorativos para una causa determinada, desconocida o no comprendida por ellos, es decir el adulto quiere hacer ver que son los niños y las niñas quienes inspiraron dicha acción. El tercer escalón es el de la Participación Simbólica; es decir se le permite al niño y a la niña expresarse pero sus opiniones no tienen ninguna significación en el proyecto o acción específica.

A partir de este nivel el autor plantea la presencia de un cierto grado de participación, es decir que el cuarto peldaño llamado Asignados pero Informados, es en el que los niños y niñas, aunque, no han intervenido en la planificación de la acción o del proyecto, si actúan voluntariamente y son conscientes del sentido de la acción que se les propone realizar. El quinto escalón Consultado e Informados momento donde se le consulta al niño o la niña sobre un asunto en particular y se tienen en cuenta sus propuestas para la realización de la acción o proyecto realizado por el adulto, es decir los niños juegan el papel de asesores o consultores de los adultos. A partir del sexto nivel se da una diferencia importante en la toma de decisiones de los niños y niñas, específicamente el sexto escalón denominado *Proyectos iniciados por los adultos, pero cuyas decisiones son compartidas con los niños y niñas*, punto en el cual el niño y la niña son tratados como iguales, adulto y menores conjuntamente toman la decisión. El antepenúltimo nivel es donde sucede que los niños y niñas inician y dirigen los proyectos y los adultos sólo intervienen para facilitar el proceso. Finalmente, el octavo nivel es el llamado proyectos iniciados por los niños

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

compartiendo las decisiones con los adultos, es decir, cuando son los propios niños quienes deciden incorporar a los adultos al desarrollo de sus propios y genuinos proyectos.

Podría afirmarse que los anteriores niveles no son excluyentes el uno del otro, pues cada uno será pertinente usarlo según la edad de los niños, las capacidades previas para la participación, el contexto, los objetivos del proyecto, etc. En consecuencia, las acciones realizadas hasta ahora en el proyecto semilleros han estado en los primeros tres escalones, enfocadas a crear capacidades previas en los niños y niñas para que puedan ir avanzando en posibilidades y habilidades para participar realmente en la toma de decisiones. El proceso de formación ciudadana debe continuar con los niños, niñas, de tal manera que ellos y ellas en su ejercicio de ciudadanía, puedan alcanzar el octavo nivel de participación, donde los y las menores sean capaces de generar y exigir nuevos espacios y mecanismos de participación cuando consideren que el reconocimiento de sus derechos no es el debido, o cuando crean que los canales establecidos para ello no son suficientes o eficaces, reclamando el derecho a tomar parte en las decisiones colectivas.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
SEGUNDA PARTE**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Partiendo de la premisa de que el sujeto se construye siempre en relación con otros sujetos, es decir, en el seno de procesos de interacción social y que la persona aprende a ser sujeto social y a ser parte de un colectivo en las interacciones cotidianas con la familia, la escuela, el grupo de amigos y amigas, en su comunidad, se propone como apuesta pedagógica *la pedagogía activa*, la cual permitirá en el proceso de formación señalar caminos para que logren buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto e interlocución permanente con la realidad, desde procesos de autodeterminación personal y social y conciencia crítica.

La pedagogía activa define la educación como un proceso que interroga la realidad para redefinirla y restablecer el ciclo de la experiencia, expandiéndola desde la investigación práctica interactiva. Es el interés del niño y niña el lugar donde se centran los procesos de enseñanza aprendizaje y que le permiten a los animadores facilitadores interrogar por la naturaleza de su saber, con métodos que convocan el trabajo de grupo más que el individual, las prácticas de concertación, el problema como ruta problematizadora para construir criterio, la interacción con escenarios naturales.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él un espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura; toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos los cuales al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad de forma efectiva y compleja, permitiendo acentuar el carácter activo del niño y la niña en el proceso de aprendizaje, la motivación y la relación semillero-comunidad y vida;

El lugar del profesional es de ser un facilitador de los saberes e interés de los participantes, en contraposición del sabio e ilustrado que plantea las pedagogías tradicionales. Por ello el lugar del animador frente al saber y el conocimiento es horizontal e igual al de los participantes, siendo un saber más de los muchos que se mueven en el escenario de encuentro. El animador facilitador ha de ser más un provocador que con los insumos de saber de niños y niñas, los pone en interacción para que estos saberes se recreen desde las reflexiones colectivas. Igualmente puede ser quien recoja los saberes planteados, los organice metodológicamente para luego hacerle preguntas que devuelvan el saber a la reflexión y la experiencia. No es la última palabra; se podría decir que el facilitador más que saberes, que son necesarios, es un metodólogo en cuanto pone con recurso metodológicos, a que los saberes se muevan en relaciones dialécticas, dando el protagonismo a los niños y niñas más que a su lugar.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

El momento de aprendizaje es otra particularidad de la pedagogía activa. Este escenario es variado y versátil y ocupa no solo los espacios de encuentro, sino la forma en que se relacionan lo cotidiano como escenario susceptible de hacer parte del proceso de aprendizaje. El espacio que convoca a todos los niños y niñas es el *encuentro*. Y es encuentro pues es allí donde se socializan en un mismo espacio físico y temporal, los saberes de niños y niñas. Es fundamentalmente un *encuentro de saberes*, un lugar de legitimación de los saberes reflexionados o no, vividos o transmitidos, complejos o simples, pero es el lugar donde todas las diversidades de saberes se entrelazan, se tejen y se resignifican para construir nuevos saberes, en algunos casos individuales y en muchos casos saberes construidos colectivamente en la perspectiva de crear realidades intersubjetivas surgidas de las concertaciones y acuerdos colectivos.

Los trabajos de familia es otro lugar de encuentro de saberes que convoca a los padres, madres o adultos responsables a interactuar desde sus saberes, con los saberes de niños, generando otro nivel de relacionamiento para dinamizar los saberes construidos, para ser nuevamente resignificados. Ligado a ese espacio, esta las exploraciones que con padres y madres, hacen de realidades del territorio inmediato. Acá el dialogo de saber construye sinergias diversas para continuar en este procesos permanente de resignificación de saberes.

Frente al espacio físico del proceso formativo, para la pedagogía activa, cualquier escenario es susceptible de ser un escenario formativo. Es más, los espacios cotidianos de los participantes son los espacios privilegiados pues estos convocan saberes vivenciados allí, con actores, tiempos definidos y propios del saber de los niños y niñas. Son escenarios formativos un salón, el parque, la calle, la biblioteca, la sede de organizaciones, cualquier espacio es prácticamente un espacio formativo.

El insumo fundamental del proceso formativo son los saberes de los niños y niñas y la socialización de estos para resignificarlos. La pedagogía activa toma distancia de las pedagogías tradicionales que pone el centro de la formación en los materiales de cartillas o el saber del docente; la pedagogía activa valora y reconoce los acumulados existentes, sean de las características que sean y hace de estos saberes la fuente de construcción de nuevos saberes movilizados de aprendizajes contextualizados. Por lo tanto lo fundamental en el proceso formativo es respetar y considerar la identidad de todos y cada uno, contar con lo que cada uno conoce, lo que es, lo que tiene y lo que hace, así como con sus referentes históricos, culturales, religiosos y políticos. Contar con el origen y las condiciones particulares en que se desenvuelve cada persona y cada grupo o comunidad para que así descubran y construyan su realidad quiénes son, qué sueñan, qué necesitan y a qué tienen derecho

Los actores formativos, además del facilitador y los niños y niñas, son diversos: puede ser un padre o madre de familia, un líder comunitario, un personaje relevante del territorio: lo mas importante es que sea un actor con un saber de cualquier orden, sobre algún tema y

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

que pueda y este dispuesto a interrelacionar con los saberes que tiene los niños y niñas. Si bien el facilitador orienta esta puesta en escena de los diferentes actores, los saberes encuentran rutas particulares para tejerse de manera igualmente particular.

La actividad es considerada como un elemento fundamental, pues las acciones prácticas conducen más rápidamente al aprendizaje y al conocimiento, al ser en sí un ejercicio de interacción experiencia que permite la interactividad con el mundo desde los propios recursos, afianzándose de los procesos de reflexión que vuelven a la experiencia, en un ciclo permanente de interrelación de experiencia-reflexión,- experiencia. Es importante considerar que la actividad en el proceso educativo tiene dos perspectivas:

- La acción como efecto sobre las cosas, es decir como *experiencia física*
- La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como *experiencia social*.

Dicha acción obedece a formas particulares de definirse la realidad del niño y la niña, que en la interacción re-crea o refuerza concepciones y significaciones nuevas en tanto están en un nuevo nivel de significación, y que las experiencias físicas y las experiencias sociales son los dispositivos que contribuyen a genera estos cambios.

Desde esta perspectiva, el insumo primario de trabajo ha de ser las significaciones de todos y cada uno de los niños y niñas, por lo que los escenarios de formación han de estar construido de tal forma que el dialogo de saberes tenga lugar permanente, legitimando y reflexionando dichos saberes como insumos básico de formación.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas, transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad. Éste se constituye en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa, como se ha planteado, permite que todo lo que rodea a los niños pueda ser fuente inagotable de preguntas, las cuales suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, convirtiéndose en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo establecido entre el grupo y el dinamizador. Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Cabe reiterar que las actividades de los niños deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Las actividades principales o rectoras que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con las edad, esto significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras sin menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el orientador le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos necesarios para cumplir con su propósito.

La actividad del juego es la actividad rectora del proceso en los semilleros, esto no implica que allí no estén presentes otras formas de actividad como la manipulación de objetos, la comunicación o actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales de la edad en que se encuentran los niños y niñas que hacen parte del proyecto semilleros, dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico, el juego de roles, cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

Por lo tanto la creatividad de las personas responsables del trabajo directo con los niños y niñas (profesionales, dinamizadores/ras, líderes) a la hora de preparar las temáticas y de incentivar la reflexión es fundamental, pues se deben promover juegos acordes para las temáticas abordadas. Efectivamente al semillero se viene a jugar, pero el juego tiene una intención, es el medio para alcanzar el fin, es decir que los integrantes de los semilleros se vuelvan protagonistas, lo que implica que “el niño o la niña se comprenda como sujeto social y se sienta capaz de participar y transformar la realidad”¹⁰.

Al momento de aplicar las pedagogías activas ha de hacerlo según los contextos y las particularidades de cada semillero de la ciudad, de allí que tanto el dinamizador como los profesionales, líderes y coordinadores deben realizar lecturas críticas del contexto y ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de los niños y niñas.

Esta lectura del contexto implica estar en constante dialogo con la realidad de los niños y niñas, la cual tiene que ver con los cambios actitudinales, la socialización de sus experiencias de cotidianidad de tal manera que se realicen los ajustes necesarios a la propuesta para que siga siendo atractiva para ellos, así mismo mantener una comunicación constante con las organizaciones madrinas y las familias de los participantes de modo que se puede generar un proceso formativo integral.

Esquema de competencias, estándares e indicadores de avance

¹⁰ M. Liebel, (1996) El protagonismo infantil organizado de las niñas y niños trabajadores, en: *Sobre protagonismo infantil, materiales de estudio*. Cuadernos Natras no. 4, Nicaragua.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Para generar un referente que oriente y dé sentido a los procesos formativos, se han definido una estructura de competencias que el presente proceso de semilleros infantiles para la participación desea promover.

Antes de definir este concepto fundamentales, hemos definido el propósito de un semillero infantil para la participación, el cual consiste en:

“...la sensibilización a la participación en niños y niñas es la promoción de actitudes y aptitudes que construya en el niño y niña un referente de sí mismos, de los demás, reconociendo las diferencias e identidades, lo cambiante de la realidad y su mundo inmediato, y la certeza de la capacidad que se tiene para construirlo y transformarlo, desde iniciativas propositivas individuales y colectivas.”

Se podría decir que en este propósito las actitudes y aptitudes se resumen en competencias de autonomía, respeto por la diferencia, concertación, relación con otros y otras, identidades poblacionales, y capacidades del pensamiento como el análisis y la interpretación. Sin embargo, para efectos de nominarlas de manera precisa y acorde a las posibilidades de niños y niñas entre 8 y 13 años, las hemos clasificado de manera más específica

Estas competencias se subdividen en estándares de competencias e indicadores de avance, los cuales definimos para efectos de claridad de las iniciativas formativas, que son la forma en que se operacionaliza la competencia en sus topes de avance de acuerdo a la edad de los niños y niñas participantes.

Como **competencia** entenderemos el Conjunto de conocimiento, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotores apropiadamente relacionadas entre si para facilitar el hacer en contexto, de forma flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

“Además de ser un saber hacer, es un hacer sabiendo soportado en múltiples conocimientos q vamos adquiriendo en el curso de la vida; es la utilización flexible e inteligente de los conocimientos que poseemos los que nos hace competentes frente a tareas específicas (Torrado 2.000 pag 49).

Todos los esfuerzos formativos han de apuntar a promover las competencias definidas y es el propósito medible de este proceso. Todos los actores involucrados en el proceso formativo centraran sus esfuerzos en el marco de las competencias.

Como Estándares de competencia entenderemos que es un patrón de medida que determina los mínimos que se espera alcanzar de una competencia en este proceso de formación para la participación de niños y niñas. Los estándares buscan además hacer

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

concreción de las competencias partiendo de los elementos fundamentales que la conforman.

Como Indicadores de Avance o de logro entenderemos como un desempeño esperado en un determinado momento del proceso de aprendizaje en función de las competencias definidas. Los desempeños a su vez son la realización de las competencias (Jurado 2000: 97)....Producción o desempeño por medio del cual puede observarse algún nivel de logro.

En términos prácticos son parámetros más concretos que le permiten al animador facilitador y a los profesionales identificar objetivamente las ganancias en conocimiento, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotores que los niños y niñas van ganando a lo largo del proceso formativo y responden a una lógica de avance progresivo en tanto determinan niveles al interior de cada estándar.

Toda esta estructura de competencias, estándares e indicadores de avance por ser el referente hacia donde debe dirigir las acciones formativas, son a la vez el referente para el diseño de las actividades, definiendo desde la actividad a desarrollar qué indicador pretende promover.

La perspectiva de esta estructura busca que cada actividad diseñada afecte de manera simultánea varias competencias y que esta afectación sea explícita y clara para ser monitoreada y documentada. Igualmente le da sentido a la actividad a diseñar e implementar y objetiviza los avances de niños y niñas.

La estructura definida para el presente proceso se esquematiza en el siguiente cuadro:

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

No	COMPETENCIA GENERAL	ESTANDAR DE COMPETENCIAS	INDICADORES DE AVANCE
1	1. Reconocerse a sí mismo como ser con una identidad propia histórica y cambiante (autonomía, histórica)	1.1. Reconozco particularidades propias para definirme	1.1.a. Describe a sí mismo en sus expresiones físicas
			1.1.b. Reconoce perteneciente a grupos sociales específica (familia, grupo de estudio, grupo de amigos y amigas, grupo étnico, genero) (fotos
			1.1.c. Define un concepto básico de si mismo considerando especificidades.
		1.2. Me asumo como ser histórico y cambiante en el tiempo y en las relaciones con los otros y otras	1.2.a. Identifica los cambios físicos que ha tenido en su historia de vida
			1.2.b. De los cambios vividos reconoce momentos importantes
			1.2.c. Construye ideas de lo que podría ser él o ella a futuro incorporando algunas de las dimensiones del ser (físico, cognitivo, afectivo, social, etico-politico)
			1.2.d. Identifico en la propia historia lo cambiante de la vida..
2	2. RECONOCE LAS DIVERSIDADES EXISTENTE EN SU ENTORNO (relacional, analítica, diversidad)	2.1. Identifico y reconozco las diferentes poblaciones existentes en su entorno	2.1.a. Describe las diferencias de sus compañeros y compañeras. (edad, genero, étnicas)
			2.1.b. Reconoce algunas particularidades de las diferencias poblacionales. (alimentos, costumbres, necesidades)
			2.1.c. Reconoce perspectivas básicas de derechos de niños y niñas, población étnica, perspectiva de género.
		2.2. Identifica y reconoce los tipos de diferencias de actores organizados de su entorno	2.2.a. Describe los diferentes actores organizados (públicos y privadas)
			2.2.b. Reconoce algunas de las funciones de estos actores sociales que tienen que ver con niños y niñas.
		2.3. Identifica y reconoce el territorio de su comuna y su	2.3.a. Describe los escenarios y barrios de la comuna. (salidas a terreno)

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

		historia.	2.3.b. Reconoce en su territorio la ubicación de actores sociales individuales, y organizados (instituciones, lugares, vías)
3	3. COMPRENDER QUE LA REALIDAD PUEDE SER INTERPRETADA DE MUCHAS MANERAS DEPENDIENDO DE LA PERSPECTIVA DE CADA SER (Diversidad, solidaridad, pluralidad e identidad)	3.1. Reconozco que la realidad puede ser entendida de diferentes maneras	3.1.a. Describe la realidad desde los elementos que la componen (actores, territorios, tiempos, situaciones)
			3.1.b. Establece relaciones entre los elementos que componen la realidad
			3.1.c. Construye una interpretación personal de su realidad y la comunica
			3.1.d. Reconoce que los otros y otras entienden el mundo y la realidad de diferente manera que la propia.
		3.2. Identifico referentes propios desde donde interpreto la realidad	3.2.a. Utiliza respuestas estereotipados, sin argumentos para interpretar su realidad
			3.2.b. Toma elementos de su propia experiencia de vida para explicar su realidad
			3.2.c. Recoge la experiencia vista o socializada de otros cercanos (familia, amigos, comunidad) para interpretar su realidad
4	4. HACER USO Y RECONOCE DIVERSOS TIPOS DE RECURSOS COMUNICATIVOS (VERBALES Y NO VERBALES) PARA EXPRESAR. (comunicativa, identidad, autonomía)	4.1. Utiliza y/o reconoce diferentes formas comunicativas verbales y escritas para manifestar ideas y/o sentimientos	4.1.a. Verbaliza ideas simples sobre algún tema y/o sentimiento
			4.1.b. Articula sobre un tema y/o sentimiento, varias ideas genéricas, descriptivas sin ser opiniones o posturas personales
			4.1.c. Articula sobre un tema y/o sentimiento, varias ideas para explicar opiniones o posturas propias.
			4.1.d. Explica verbalmente la idea o sentimiento expresado en formas comunicativas no verbales.
			4.1.e. Escribe frases simples sobre ideas y/o sentimiento.
			4.1.f. Articula varias frases en un texto escrito sobre ideas y/o sentimientos
			4.1.g. Elabora textos escritos para exponer opiniones, sentimiento y/o posturas propias
			4.1.h. Elabora cartas y/o diligencias formatos para informar o hacer solicitudes sencillas
	4.2. Utiliza y/o reconoce	4.2.a. En lo cotidiano usa su cuerpo como instrumento explícito para manifestar ideas, sentimientos o dar respuestas.	

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

		diferentes formas comunicativas no verbales para manifestar ideas o sentimientos	4.2.b. Realiza dibujos simples para expresar ideas o sentimientos.
5	5. EXPLICA LA REALIDAD DE MANERA ARGUMENTADA Y HACER USO DE ESTOS ARGUMENTOS EN PROCURA DE CONSTRUCCIONES COLECTIVAS (explicativa, relacional, analítica)	5.1. Construye explicaciones a partir de referentes propios y colectivos	5.1.a. Explica o intenta explicar por medio de recursos no verbales (dibujos, cuerpo)
			5.1.b. Explica por medio de relaciones causales (causa-efecto)
			5.1.c. Explica por medio de ejemplos.
			5.1.d. Explica por medio de experiencias propias o de otros y otras.
			5.1.e. Explica recurriendo a fuentes teóricas académicas.
			5.1.f. Explica haciendo comparaciones o complementariedades de dos o mas elementos explicativos como Recursos no verbales, relaciones cuales, ejemplificaciones, referentes teóricas académicos, experiencias propias y/o de otros y otras
		5.2. Utilizo Explicaciones para lograr acuerdos que me permitan posturas colectivas frente a diferentes situaciones.	5.2.a. Utiliza explicaciones de otros para reafirmar la propia explicación. (relación de fuera hacia si)
			5.2.b. Utiliza explicaciones propios para persuadir a otros. (relación de si hacia afuera)
			5.2.c. Pone en dialogo sus explicaciones con explicaciones de otros y otras para llegar a acuerdos.
		6	6. ASUMIRSE COMO SUJETO CONSTRUCTOR DE REALIDADES (autonomía, participación, relacional, identidad, solidaridad)
6.1.b. Se identifica como sujeto que incide en la realidad, la transforma y se transforma con ella			
6.1.c. Genera propuesta de cambio de su realidad inmediata.3,			
6.2. Participo críticamente en la transformación y construcción de la realidad social	6.2.a. Interlocuta con actores locales públicos y privados		
	6.2.b. Asiste a debates y escenarios de discusión sobre problemáticas sociales propias de su comunidad		
	6.2.c. Expresa su opinión ante algunas problemáticas sociales de su comunidad referidas a los niños y niñas		

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

		6.2. d.Participación en elaboración de propuesta de asuntos que favorecen a niños y niñas.
		6.2. se. Propone en escenarios públicos las propuestas, ideas y sentires de los niños y niñas frente a la realidad.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

La propuesta pedagógica metodológica, además del enfoque pedagógico, ha de considerar los siguientes criterios:

Enfoque comunitario que articule los procesos formativos con las realidades comunitarias y territoriales, incluyendo sus actores, escenarios, procesos, instancias y saberes. Este enfoque comunitario garantizará un nivel de relacionamiento entre el proceso formativo y la realidad contextual y recoge saberes comunitarios propios que encontrarán en el encuentro pedagógico un escenario de resignificación.

Enfoque poblacional que consulta en la implementación, planeación y evaluación consideración generacional (grupos de niños y niñas por edades), de género (hombre y mujeres), étnico (afro descendientes, indígenas, mestizos) que trasciendan lo meramente descriptivo. Este enfoque para los procesos de sensibilización para la participación es el que dejará instalado el reconocimiento de la diversidad como base para el reconocimiento de las diferencias y desde esta construir propuestas concertadamente.

Contenidos, metodología, didácticas y actividades

Los contenidos de la propuesta de semilleros infantiles para la participación abordan fundamentalmente 5 procesos:

- Reconocerse el niño y niña a sí mismo como ser con una identidad propia histórica y cambiante. (autonomía, histórica).
- Reconocimiento las diversidades existentes en su entorno. (relacional, analítica, diversidad)
- Comprensión de que la realidad puede ser interpretada de muchas maneras dependiendo de perspectiva de cada sujeto. (Diversidad, solidaridad, pluralidad e identidad)
- Hacer uso y reconocimiento de diversos tipos de recursos comunicativos (verbales y no verbales) para expresar. (comunicativa, identidad, autonomía).
- Los niños y niñas explican la realidad de manera argumentada y hace uso de estos argumentos en procura de construcciones colectivas (explicativa, relacional, analítica)
- Los niños y niñas se asumen como sujetos constructores de realidad. (autonomía, participación, relacional, identidad, solidaridad).

Estos contenidos son transversales a las actividades propuestas y buscan ir progresivamente de lo individual privado hacia lo colectivo participativo en donde las actividades afectan con mayor o menor énfasis alguno de los contenidos.

La metodología será tipo taller desde las pedagogías activas y con consideración especial a un esquema didáctico definido, el cual es un mínimo metodológico, al cual se podrá enriquecer gracias a los encuentros de asesoría pedagógica, donde las valoraciones de

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

avance de las actividades, la consulta de contextos y las especificidades de los niños y niñas en cada semillero, definirá nuevas formas de abordar y enriquecer metodológicamente las apuestas formativas.

El esquema didáctico define el encuentro en momentos, que más que estructuras cerradas, delimita un derrotero coherente garantizando continuidad y relación de encuentro a encuentro en una espiral formativa progresiva, ligando cada momento con el encuentro siguiente, manteniendo los contenidos en una transversalización sistémica.

PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Esta herramienta permitirá que los animadores y animadoras puedan ajustar las prácticas pedagógicas a estos momentos, fundamentales y necesarios en cualquier encuentro, como un esquema general mínimo. Es de anotar que una secuencia de este tipo, no responde a una estructura cerrada, limitante o invariable, en tanto existen coyunturas que quizá modifiquen algunos momentos del encuentro mismo, sin olvidar hacia dónde va este con sus prácticas. Todos los momentos han de tener un mismo hilo conductor en una secuencia lógica.

Momento 0

Ambientación o disposición del espacio de encuentro. Este no es un momento de encuentro con niños y niñas propiamente, sino un momento de preparación de la llegada de niños y niñas y se resalta pues hace parte de la rutina de los encuentros previo a la hora concertada para llegar. En este momento se describe fundamentalmente la disposición del espacio, los materiales de trabajo y la disposición de estos, reconociendo que todo esto hace parte de una intencionalidad pedagógica. Hay que procurar que el espacio se disponga de manera variada pero siempre emitiendo un mensaje de horizontalidad entre los presentes, ojala que se vean siempre de frente cara a cara y ponga a niños y niñas en disposición y en igualdad de condiciones.

Momento 1

Contacto. Los encuentros distan de ser escenarios formales, fríos, cerrados, carentes de relaciones joviales. Por esto, se hace necesario precisar la necesidad de recibir a los niños y niñas con afecto, con interés, invitándoles al saludo y al compartir de lo cotidiano vivido en su casa con sus padres o adultos responsables, en la escuela, en el barrio. El propósito de este encuentro es recoger insumos de realidad de niños y niñas para considerar en la forma en que se aborde los temas, además de motivar al inicio de la actividad.

Momento 2:

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Encuadre: En este momento se divide en dos sub momentos. El primero es la construcción y revisión de los acuerdos o pactos de encuentro, los cuales se escriben visibles y se construye de manera participativa y concertada, siendo renovados, revisados o reconstruido en cada uno de los encuentros. El propósito de este ejercicio es relevar que las normas surgen de acuerdos salidos desde ellos y hacerlos constructores del espacio de encuentro. El segundo submomento es el explicitar el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, ojala esta estén escritas y definidas en tiempos. Este ejercicio busca tener certezas de la línea que se seguirá. En general, el encuadre es un ejercicio acuerdos de funcionamiento durante cada encuentro.

Momento 3

Revisión de trabajos de casa¹¹. En este momento los niños y niñas refieren de las actividades que quedaron para ser compartidos y desarrollados con padres y madres de familia y obedecen a ejercicios explicitados en los encuentros anteriores. En este momento se permite indagar sobre las interrelaciones desarrolladas con padres y madres, con la comunidad y sus territorios. El propósito es mantener el nexo entre encuentro y encuentro vinculando activamente a padres y madres de familia en un aprendizaje mutuo de acompañamiento e indagación de realidades en la familia y los territorios más inmediatos.

Momento 4

Lectura, instrumento o técnica de referencia. Es de crucial importancia pensar en el enlace que tiene el momento anterior de trabajo de casa con este. Así, debemos prever de qué manera lo comprendido en la revisión de trabajos, está alimentando lo que va a ser abordado en este nuevo y siguiente encuentro. La **lectura, instrumento o técnica** por tanto, debe tener relación con lo concluido en el momento anterior pero también debe permitir la introducción de nuevos temas o problemas a desarrollar. Para el desarrollo de este momento se requiere echar mano de didácticas variada que pasan por lecturas de documentos cortos, cuentos, videos, juegos de movimiento, juegos de mesa, técnicas grupales etc. El propósito de esta actividad será el socializar significaciones propias de los niños frente a temas o problemáticas puestas en el encuentro, además de promover el ejercicio de reconocimiento de las diversidades de realidades y de poblaciones ante una misma situación o problema. Este momento es el escenario privilegiado para el dialogo de saberes a partir de los saberes previos de niños y niñas sobre asuntos particulares. Es de

¹¹ Entendemos por **Trabajo en casa**, a los ejercicios o acciones que permitan indagar y proponer en familia, con padres y madres aplicaciones de lo adelantado en los encuentros o complementos a estos. No es un trabajo *para la familiar* pero sí permite vincular las comprensiones de los encuentros con sus padres y madres o con las comunidades. El trabajo en casa extiende el escenario del proceso formativo a lo cotidiano de niños y niñas.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

vital importancia el reconocer las diversas miradas expuestas de una u otra manera por cada niño y niñas y poner a dialogar estas miradas entre sí.

Momento 5

Articulación con otros actores o territorios: Este momento es de investigación de realidades territoriales o comunitarias a la luz de lo visto en el momento anterior. Es un ejercicio estrictamente vivencial de contacto ya sea en salida a terreno y/o en relacionamiento de otros actores sociales que brinden nuevas significaciones a las socializadas en el momento anterior entre los niños y niñas. (Estos actores podrían ser padres y madres, líderes o líderes, personajes significativos del barrio o comuna, actores públicos o privados, grupos poblacionales específicos etc). El propósito de este momento es ampliar la gama de significaciones que tengan los niños y niñas sobre un tema o una problemática particular.

Momento 6

Juego libre dirigido: En este momento el animador facilitador_ de manera participativa convoca a los saberes que tengas niños y niñas para proponer actividades de grupo. El propósito de esta actividad es motivar a la iniciativa de los participantes y desarrollar ejercicios de concertación en la perspectiva del trabajo colectivo. No es por demás que el animador facilitador cuente con una caja de herramientas de juegos colectivos participativos, siempre motivando a que sean los niños y niñas quienes propongan y concierten los que se desarrollarán.

Momento 7

Compartir: En este espacio se comparten de manera grupal el refrigerio y se refuerza la importancia del ejercicio del compartir como principio de socialización. Igualmente se dialoga sobre las prácticas nutricionales de sus familias y la relación que estos alimentos han tenido con prácticas alimentarias de nuestros padres y madres, abuelos y abuelas y los ancestros. El propósito es hacer del ejercicio del consumo del refrigerio un momento de relacionamiento con los alimentos y su historia y la claridad que estos alimentos cuentan una historia.

Momento 8:

Valoración: En este momento se valora el encuentro, además del animador facilitador, el proceso, la logística, los demás compañeros. Para cada encuentro se combina la valoración del encuentro con alguno de los otros elementos. El propósito es construir escenarios de seguimiento y monitoreo que ayude a ajustar y construir el espacio de forma colectiva y participativa. El animador facilitador tendrá que considerar muy

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

especialmente los resultados de estas valoraciones para incorporarlos en las sugerencias de ajustes.

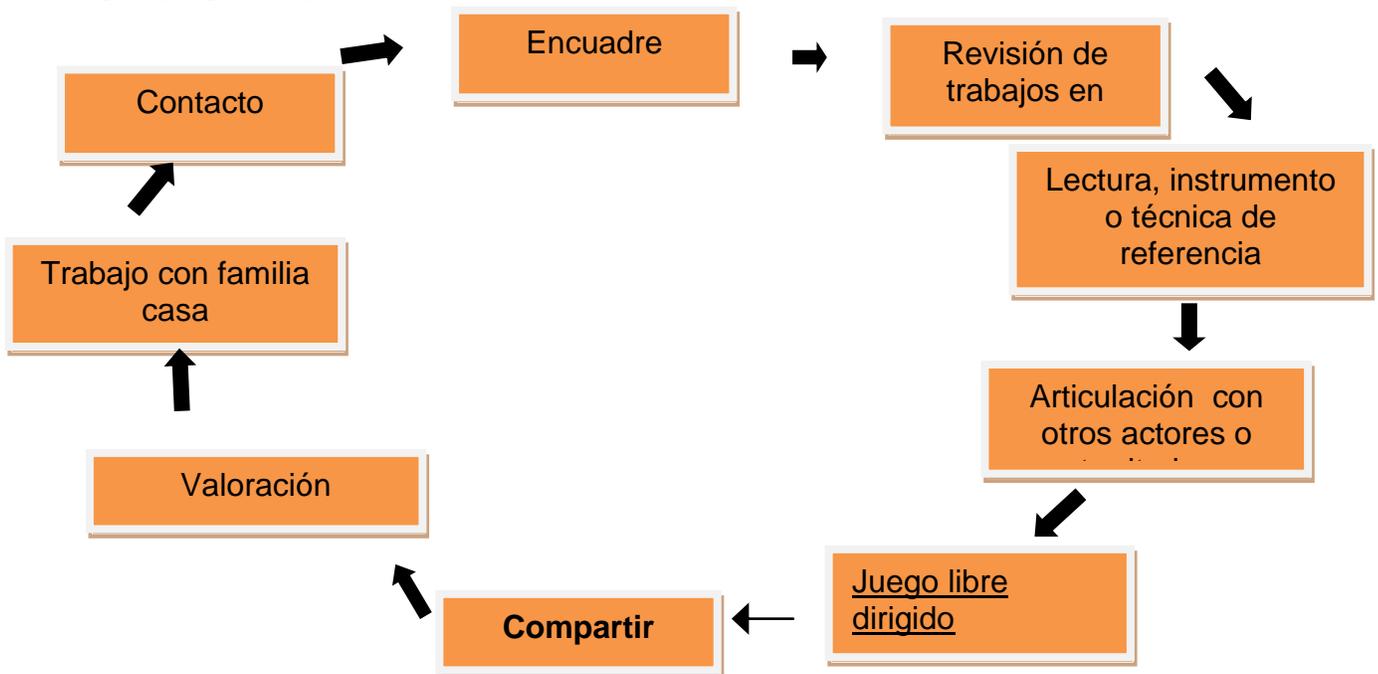
Momento 9

Trabajo con familia: En este momento se orienta la actividad a desarrollar en conjunto con padres y madres de familia. Las actividades de casa han de considerar la interrelación de niños y niñas con padres y madres de familia y debe proyectar los ejercicios de investigación a escenarios familiares, comunitarios que dinamicen vínculos familiares y mantengan un continuo entre encuentro y encuentro.

ESQUEMA A MODO DE SÍNTESIS GRÁFICA

Secuencia didáctica

Como secuencia, cada momento está conectado con el anterior y con el que viene siendo el total del proceso. El conjunto de encuentros formaran una espiral de relacionamiento lógico progresivo y sistémico.



Definir mínimas temáticas a abordar que abarque actividades prácticas de reconocimiento de escenarios participativos específicos; con metodologías acordes al enfoque pedagógico, comunitario y poblacional; didácticas en la perspectiva de ser construida por los mismos actores y/o pertinentes a sus especificidades.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Estrategia de retención y seguimiento a la deserción.

El reto para el animador, profesionales y equipos pedagógicos es crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje, considerando aspectos de orden pedagógico, psicosocial, familiar y comunitario.

La retención podría definirse como ***el conjunto de acciones y estrategias dirigidas a lograr que los niños y niñas permanezcan en los procesos formativos con participación regular y contener posibles riesgos de deserción que aparezcan.*** En ese sentido la retención se relaciona con el concepto de flexibilidad, ya que exige una atención específica a las necesidades y situaciones de los niños y niñas en el marco del diálogo permanente; cabe aclarar que la retención relacionada con la asistencia no se evidencia solo en control, presión, discursos sobre lo que se espera del niño o niña o los reportes de asistencia. Conviene partir de entender que el proceso formativo exige que las experiencias vitales de niños y niñas tengan todo que ver con su proceso formativo, entonces no lo asumirá como algo que “debe hacer”, sino como “lo que quiere hacer”.

De los principios de participación, horizontalidad y flexibilidad propias de la Educación con niños y niñas de la presente propuesta, vale la pena destacar la flexibilidad; esta considera:

- Una propuesta formativa que tenga en cuenta el ***ritmo de aprendizaje*** de los niños y niñas y un manejo concertado de los tiempos.
- Vinculación de la comunidad y la familia al proceso educativo.
- Procesos de acompañamiento y consulta participativa acordes a los ritmos de aprendizaje y las dinámicas sociales
- Apuesta metodológica contextualizada y comprensible.

Mapeo de la comunidad y árbol de llamadas:

-Aproveche una o varias actividades de pensamiento matemático para **elaborar un mapa** de una parte del barrio o comunidad que abarque las viviendas de los participantes y algunas personas que apoyen el proyecto. Este mapa (conviene que sea al menos un pliego de cartulina) puede utilizarse además para actividades de ***cartografía social***. Para apoyar la realización del mapa pueden aprovecharse fotos satelitales (pueden obtenerse fácilmente en el programa informático google heart), registros fotográficos.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011



- Una vez terminado el mapa **ubique en él las casas de niños y niñas**, puede hacerlo escribiendo sus nombres, con dibujos elaborados por ellos y ellas o bien con fotografías de cada uno de ellos.

- Con ayuda del grupo **dibuje la ruta de los niños y niñas al sitio de encuentro pedagógico**, y los tiempos que utilizan para realizarla teniendo en cuenta el horario del encuentro; observen en el mapa la cercanía en las casas y la similitud en las rutas que realizan.

- Pida a cada uno de los niños y niñas que piensen en la posibilidad de invitar a uno de los compañeros del grupo teniendo en cuenta su ruta a seguir para dirigirse a los encuentros pedagógicos, la idea es que por lo menos cada compañero invite a otro; de esa manera **durante la ruta “alguien invita a alguien” y también “es invitado por alguien”**.

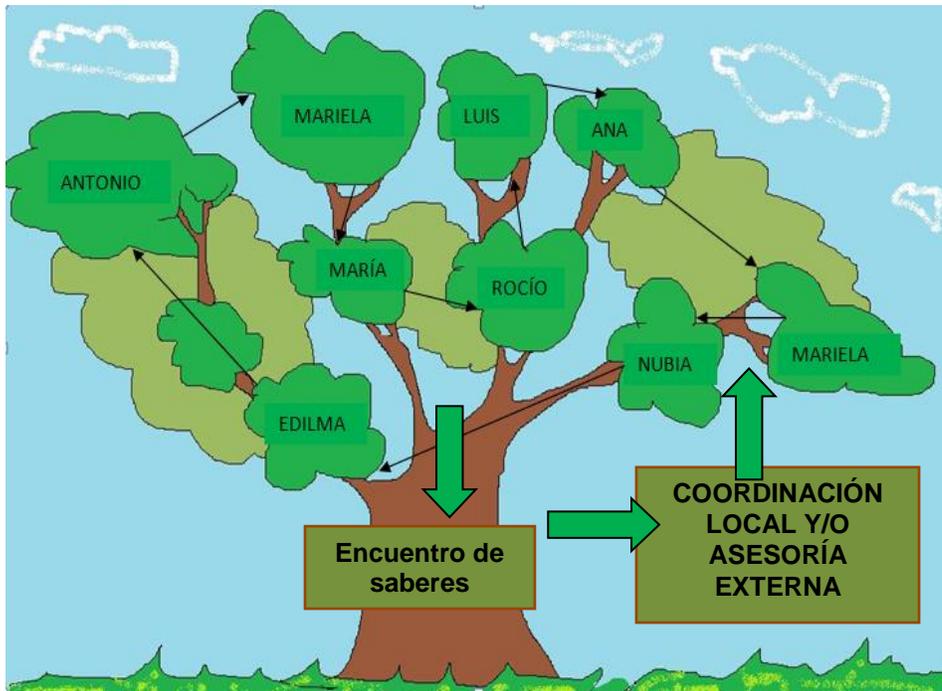
-Como puede que un compañero o compañera no se encuentre en casa **es importante complementar la visita con llamadas telefónicas**, la idea es ubicar al compañero o compañera que no se encuentre en casa y poder averiguar si va ir al encuentro; es importante conocer las razones de ausencia si es el caso, a fin de poder informar al animador facilitador y al grupo de compañeros.

- Una vez acuerden quién invita a quién (para lo cual se pueden considerar además los afectos) **dibujen un árbol que indique mediante flechas quién llama e invita a quién**. El dibujo así elaborado se constituye en un árbol de llamadas.

-Tenga en cuenta que la punta de cada flecha indica a la persona a la que se llama; si el grupo lo desea, **en el árbol pueden aparecer las fotos de los niños y niñas**. Lo ideal es que el árbol sea elaborado por todo el grupo y que se ubique en un lugar visible del salón

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

donde se realiza el encuentro, si esto último no es posible, vale la pena que el árbol se pueda plegar, transportar y colgar con facilidad.



Es conveniente que la relación de estudiantes que llaman no sea de uno a uno, **puede darse que un estudiante llame a dos compañeros** para que la estrategia sea más efectiva.

- En caso de ausencia de un estudiante, los compañeros que debían llamarlo pueden pasar por su casa una vez terminado el encuentro para **conocer las razones de la inasistencia**.

- Los compañeros y compañeras pueden animar a los ausentes y ayudarles a generar estrategias para que permanezcan, esto en caso de ausencia reiterada. Los niños y niñas pueden ser un primer filtro para informar al animador facilitador de algunas situaciones que impiden la asistencia de los compañeros. **El grupo de personas amigas del inasistente pueden apoyarle para ponerle al día en las actividades realizadas**. El animador facilitador debe registrar las novedades de asistencia para encontrar regularidades desde las que se pueda apoyar con una estrategia específica, para eso pueden ser útiles cuadros sencillos como el siguiente:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FECHA DE INASISTENCIA	MOTIVO DE INASISTENCIA

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Cuando la inasistencia de un niño o niña sobrepase tres encuentros consecutivos o muy seguidos, el animador hará una llamada de teléfono a la casa del niño o niña para precisar las razones expresadas por sus compañeros y compañeras y tratar de acercar acuerdos con padres, madres y niño para su regreso o asistencia mas frecuente. Los resultados de esta gestión se consignan en la ficha señalada.

El tercer nivel de intervención, si persiste la inasistencia, es la intervención de la organización acompañante haciendo visita a la casa del niño o niña y refrendando acuerdos hechos vía telefónica con el animador facilitador.

El cuarto nivel de intervención, si persiste la inasistencia, será la visita del animador facilitador a la casa del niño o niña, recogiendo los procesos ya realizados y haciendo una consulta más detallada, dejando de dicha visita un acta de seguimiento a la deserción, firmada por las partes, en donde se reseñe el seguimiento, los acuerdos realizados, las razones de incumplimiento y los nuevos acuerdos y conclusiones de la visita.

Se entenderá al niño o niña retirado solo cuando se haya operado en su conjunto la anterior estrategia, se haya consignado la situación específica y a pesar de ello, no haya sido posible el regreso. Con el último reporte se consignará el motivo de retiro, el cual hará parte del informe específico sobre el tema, el cual se socializará en las asesorías pedagógicas para los ajustes a la estrategia o a los factores que desde nuestra acción requiera ajustes para garantizar la retención.

Es importante resaltar que los resultados de esta estrategia, junto con otros elementos, serán socializadas permanentemente en la coordinación pedagógica y serán consideradas para el ajuste general o específico de asuntos que exijan modificaciones.

Articulación de los procesos formativos de los niños y niñas. Estos procesos de articulación está dirigido a mantener un dialogo sostenido entre los encuentros pedagógicos con actores y escenarios cotidianos para los niños y niñas. Esta articulación se relaciona directamente con el enfoque comunitario, sumando a este la interrelación directa y permanente con padres y madres y con programas de relevo a procesos juveniles. Las articulaciones resaltadas se refieren a:

- Programas o proyectos en los territorios dirigidos a niños y niñas y que potencien el trabajo formativo.
- Padres y madres de familia, preferible mente que implique ejercicios didácticos en casa, con la familia.
- Organizaciones de base.
- Programas de relevo de niños a procesos de jóvenes.

Gobierno infantil interno

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

La propuesta pedagógica definirá como ejercicio permanente y progresivo una estrategia de gobierno infantil interno en cada grupo, de tal suerte que se pongan en práctica ejercicios de participación que ayuden a construir cooperada mente el espacio de encuentro y de formación y promueva una participación más cualificada reflejada en un consejo Infantil.

Se inicia con ejercicio de responsabilidades individuales, para sumar estas a conformar roles colectivo ante actividades simples al interior del encuentro. Luego ejercicios explicito de formalización de comisiones de trabajo de acuerdo a la dinámica de estos roles colectivo. En el desenvolvimiento del proceso y producto de iniciativas y propuestas internas construidas, se definen escenarios de interlocución con representación por semillero ante instancias comunales las cuales generará elecciones democráticas. Esta delegación de la representación tendrá escenarios comunales y municipales de interlocución que la idea es confluir en un consejo infantil. Este proceso será acorde con los ritmos de desarrollo de la participación al interior de los grupos y será transversal en la medida que cada encuentro definirá escenarios de ejercicio progresivo de estas dinámicas, sin decretarlas ni imponerlas.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

TERCERA PARTE

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDACTICA DE LOS SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN

La propuesta metodológica y didáctica obedece fielmente a la estructura de competencias, estándares y indicadores de avance, a los requerimientos pedagógicos definidos y es, como se dijo en el capítulo anterior, un referente mínimo para la operación la cual se ajustará de acuerdo a los avances y particularidades de grupos, niños y niñas y contextos.

Lo presentado en este capítulo supone los encuentros desde el arranque de los encuentros de semilleros lo cual exige, al inicio del proceso, identificar los avances que cada semillero ha tenido, para desde este diagnóstico inicial, definir el número de encuentro sobre el cual se inicie el proceso.

Esta propuesta de Encuentros de saberes, en detalle, será complementada en la medida que avance el proceso y será el resultado de las primeras valoraciones de la operación y los ajustes a la metodología consultando los contextos territoriales y poblacionales. Vale la pena reiterar que estos encuentros prediseñados son los mínimos a ser considerados y son susceptibles de ser complementados y enriquecidos en las asesorías pedagógicas y en las coordinaciones pedagógicas.

Al final se encontrará la estructura de competencias y estándares de competencias, en donde se señala que indicadores de avance son afectados por cada encuentro de saberes, para hacer seguimiento a los avances de estos indicadores. La idea es que cada nuevo encuentro diseñado, siga esta lógica.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
PLANEADOR
ENCUENTROS DE SABERES**

Actividad 1

Tema: Conocimiento inicial de los participantes y concertación de acuerdos.

Objetivo: Promover el reconocimiento entre pares y el establecimiento de acuerdos colectivos para el desarrollo del trabajo.

Materiales

Marcadores de diferentes colores

Vinilos de diversos colores.

Colores diversos.

Hojas de papel suficientes para cada participante.

Colbón

Tijeras

Lápices como participantes haya

Una bolsa de basura

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Cinta de enmascarar

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

40 sillas (15 para niños y niñas y 15 para padres y 10 para líderes y lideresas de organizaciones)

Refrigerios

Cuaderno por niño.

Momento 0: Ambientación o disposición del espacio de encuentro: El espacio debe estar dispuesto con decoración apropiada para niños y niñas, con elementos como bombas, serpentinas, un letrero de colores de bienvenida, sillas en semicírculo, música, una hoja de 2 metros de ancho por 160 de alto pegada en una de las paredes, pendón colocado a 150 de altura en lugar visible.

En la hoja dividirla en tres partes: Padres o madres; niños o niñas; líderes o lideresas

Momento 1 Contacto. 5 minutos

A la llegada de cada participante, se le pide que vaya cada uno escribiendo sus nombres en la hoja pegada en la pared y ubicarse en una de las sillas. Se pregunta a cada uno de manera aleatoria y a manera de conversación el nombre, donde vive y preguntas que indaguen de asuntos de cada participante. Este ejercicio ah de realizarse a pesar del nivel de conocimiento que los participantes tengan.

Momento 2: Encuadre 20 minutos

En este encuentro se define participativamente los acuerdos que definirán las dinámicas de los encuentros. Se pedirá a los niños y niñas de posibles reglas de juego a tener en cuenta en cada uno de los encuentros. Lo mismo se hará con padres y madres de familia y con líderes y lideresas para el acompañamiento del proceso.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Se les explica brevemente a los participantes la importancia de hacer acuerdos participativos, preguntando por lluvia de ideas, los elementos a considerar, escribiéndolos en hoja visible. Al finalizar con niños y niñas, se pasa con padres y madres y luego con líderes y lideresas.

En este encuadre es importante resaltar hasta que fecha van los encuentros, que frecuencia van a tener, horarios, posibles fechas de salidas, que se entregará a cada participantes.

Se lee detenidamente cada uno de los acuerdos por actor, aclarando que estos serán revisados, ajustados y reconstruidos en cada encuentro en la medida que sea necesario hacerlo. Posteriormente se le pide a todos los actores que de manera simbólica, cada uno unte su mano en pintura y como muestra de aceptación y compromiso para el cumplimiento de los acuerdos, plasme su palma en la hoja puesta en la pared, al lado o encima de los acuerdos.

Momento 3 Revisión de trabajos con la familia 10 minutos

Para los participantes antiguos se les pide que recuerden de manera rápida y hablada:

- Lo realizado el periodo anterior
- Lo aprendido.
- Lo que creen se debería mejorar.

Se les compartirá a los padres y madres o adultos de la familia, la intención que tiene el trabajo en familia enfatizando en que es un momento fundamental en el proceso de formación y que es de vital importancia del acompañamiento a los niños y niñas en esta tarea. Eso debe quedar consignado en los acuerdos del grupo.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 25 minutos

Se le entrega a cada participante una hoja en blanco y/o un cuaderno. Se dispone para todo el grupo un kit de materiales como marcadores, colores, lápices, colbon, tijeras. Se le pide a cada participante que en esa hoja con un dibujo y/o un escrito va a representarse cada uno o una como a bien consideren. Se podrá también representar con una rima, canción, trova.

Con cinta de enmascarar se coloca lo realizado en el muro cercano. Se pide voluntarios para que expongan lo que hicieron, procurando que todos lo hagan, sin limitar lo que quieran decir e identificando las características de cada persona. Estas expresiones serán el insumo inicial para saber como cada uno se define. Los niños y niñas serán los primeros en exponer. Luego los adultos padres y madres, lideres y lideresas.

Se piden a niños y niñas que compartan cual representación de sus compañeros o compañeras les llamo más la atención y por qué?

Momento 5 20 minutos

Se propone hacer un juego de representación en el cual los lideres y lideresas, y padres y madres y demás adultos de las familias por grupos separados harán una mímica de sus actividades, siendo los niños los que a partir de la representación, adivinarán lo que quieren transmitir. Cada grupo debe de representar algo que dé cuenta de:

- Lo que hacen

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

- En donde lo hacen.
- Con quienes hacen lo que hacen

Cada subgrupo deberá preparar mínimo de a dos representaciones diferente. Es importante aclararles que no podrán hablar sino que solo usen su cuerpo y los recursos del espacio para hacer la representación

Los niños y niñas pueden dividir en tres grupos de 5 personas cada uno. La conformación de grupos será como los niños a bien consideren hacerlo.

Mientras los líderes o líderes y los padres o madres deciden que van a hacer, los niños y niñas se agrupan. El animador facilitador preguntará a cada grupo conformado por qué fueron ellos los que se juntaron y no lo hicieron de otra forma. Si durante este ejercicio, los niños creen que deberían estar en otro grupo o deberían de agruparse de otra forma, permitir que lo realicen. *El facilitador considerará muy especialmente el criterio de agrupamiento que consideraron los niños y niñas.* Cada grupo deberá elegir de sus miembros uno que será el vocero, quien responderá por el grupo lo que este considera que están haciendo los adultos.

Se pide a los grupos que solo hablarán después de que la representación termine. Se hace la representación y cada grupo discutirá lo que dirán. El vocero responde solo después que están seguros y de acuerdo de lo que dirán. Cada grupo responde por turno aleatorio. Se hace la otra representación con la misma mecánica, hasta terminar.

El animador facilitador resaltaré el trabajo de los subgrupos y resumirá las actividades representadas.

Momento 6 10 minutos

A los mismos subgrupos se pide que propongan un juego que puedan hacer entre todos. Se define alguno y se ejecuta el juego. *El animador deberá recoger para futuros juegos, aquellos mencionados que no fueron jugados.*

Kit de juegos (pelotas, cuerdas, bates, fichos, conos etc)

Líquidos hidratación.

Momento 7 15 minutos

Se piden cinco voluntarios que ayuden a repartir los refrigerios. Se deja abierta la forma en que se junten para consumir el refrigerio. Al finalizar se busca un voluntario que con la bolsa, se encargue de recogerla de basura.

Momento 8: 10 minutos

Se pide al grupo disponerse en semicírculo. De manera aleatoria se pide que opinen como les pareció la actividad del día. *El animador recogerá por escrito en sus cuadernos las valoraciones expresadas.*

Valoración: En este momento se valora el encuentro, además del animador facilitador, el proceso, la logística, los demás compañeros. Para cada encuentro se combina la valoración del encuentro con alguno de los otros elementos. El propósito es construir escenarios de seguimiento y monitoreo que ayude a ajustar y construir el espacio de forma colectiva y participativa. El animador facilitador tendrá que considerar muy especialmente los resultados de estas valoraciones para incorporarlos en las sugerencias de ajustes.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Momento 9 5 minutos

Se entrega a cada niño un cuaderno y se le pide que peguen en él lo realizado en la hoja de papel colocando la fecha del día. Se le pedirá a cada niño o niña que este cuaderno será suyo. Este habrá que traerlo a cada encuentro y se suma este compromiso a los acuerdos. En este se colocarán lo trabajado en el encuentro y se escribirán algunas de las actividades de casa.

El trabajo con la familia, consistirá en que cada niño y niña le pedirá a sus padres o adultos representantes, que le cuenten como era (el niño o la niña) cuando estaba más pequeño, luego de esto, cada quien escogerá la forma que desee para representar lo que le contaron los adultos de sí mismo, puede ser un dibujo, un escrito, una copla, etc. Lo anterior se consigna en el cuaderno.

Adicional a esto, cada niño o niña deberá llevar al próximo encuentro una foto de ellos mismo cuando pequeños. Se agradece a los adultos su presencia y compromiso y se despide el encuentro con algún canto que el facilitador a bien considere.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
PLANEADOR
ENCUENTROS DE SABERES**

Actividad 2

Tema: El cambio de la realidad y la Historia Propia

Objetivo: Asumir que somos seres históricos susceptibles al cambio, a partir de revisar al propia historia personal de cambios y evoluciones, para desnaturalizar la realidad dejando de verla como estática.

Observación: Antes de la actividad identifique en el barrio algún actor que haya vivido hace rato en el barrio, sepa la historia, los cambios. Procure que ojala hayan fotos de esos momentos. Si hay bibliotecas o espacios donde haya fotos viejas del barrio, recoja ese material para la actividad.

Materiales

Marcadores de diferentes colores

Colores diversos.

Colbón

Tijeras

Hoja de papel Kraff de 2 metros por 160.

2 bolsas cada una con fichos numera del 1 hasta el numero de participantes que haya.

3 simulaciones de gafas.

Una bolsa de basura

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Cinta de enmascarar

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

16 sillas

Refrigerios

Momento 0 Ambientación.

El espacio debe estar dispuesto con sillas en semicírculo, música, una hoja de 2 metros de ancho por 160 de alto pegada en una de las paredes, pendón colocado a 150 de altura en lugar visible. Igualmente Los acuerdos y compromisos definidos en la sesión anterior, al igual que la lista de niños y niñas deben de estar en una hoja impresa grande, en lugar visible.

Momento 1 Contacto. 10 minutos

Dar la bienvenida a cada niño y niña llamándolos por su nombre y preguntando el de aquellos que no reconozca. Pregúnteles como les fue en su semana, que fue lo mas importante que les paso, que cosas compartieron con sus padres y con sus amigos y amigas. *Procure que todos manifiesten algo frente a los temas.*

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Se pide un voluntario entre el grupo que llame a lista a los participantes. Si alguien falta, indagar si alguno de los participantes sabe de él. Si alguno sabe algo, se le pide a él que si no llega su compañero, se comprometa a visitarlo, contarle lo que se hizo, compartirle que trabajo de casa quedo e indagar las causas de su inasistencia. Si ya nuevos participantes se escriben al final de la lista. El animador facilitador motiva a que alguno de los participantes le cuente que se ha hecho hasta ahora. Luego se le motiva al nuevo presentarse como a bien considere. Se anima al grupo a acogerlo. Este se presentará de la misma forma que se invito al grupo en la sesión anterior a presentarse.

Se lee detenidamente cada uno de acuerdos y compromisos, para recordarlos, preguntando si creen que hace falta alguna y solicitando el comprometerse con esto durante el encuentro. Si hay sugerencias nuevas incorporarlas aclarando que estos serán revisados, ajustados y reconstruidos en cada encuentro en la medida que sea necesario hacerlo.

Se comparte el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, *ojala esta estén escritas y definidas en tiempos y lugares.*

Momento 3 Revisión de trabajos de casa.

Se le pide a cada niño y niña que le entregue al animador, en secreto, su foto. Este las pega en la hoja de la pared. Alrededor de ella indagar qué hablaron con sus padres de cómo eran cuando pequeños.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 30 minutos

Se pide al grupo que lo que hay que realizar luego es que todo miren las fotos y traten de identificar a sus compañeros en ellas, sin decir aun ni cual es su foto ni a quien identifico, eso será un secreto.

Se numeran los niños del 1 hasta el numero como participantes haya, incluido el animador. Hay dos bolsas de diferente color o característica en donde en su interior están igual numero de fichos como participantes haya, con números del 1 hasta el numero de los participantes. El objetivo que un niño adivine la foto de otro que sea sacado al azar de la bolsa. La bolsa 1 será de quien le toca adivinar y la bolsa 2 será de los que serán adivinados. Al azar el animador saca de la bolsa 1 un número que corresponda a un niño que adivinará. De la segunda bolsa se sacará el número del niño de quien se le buscará su foto. Si no identifica la foto del niño, el ficho de este será regresado a la bolsa 2. Cada vez que se adivine un niño, su ficho no será regresado a la bolsa y quien lo identifico tendrá que decir por qué lo identifico. En cualquier caso, siempre el numero del ficho de niño que adivinará será regresado a la bolsa 1 para dar nuevas oportunidades. El juego termina cuando todas las fotos hayan sido identificadas. Se anuncia que al que más compañeros o compañeras adivine, se le entregará un detalle sorpresa, que se anunciará al finalizar el ejercicio. Este puede ser un dulce o algo que sea simbólico.

Para cuando un niño no este seguro de identificar la foto, se le motivará a que vea en detalle al niño o niña que esta buscando y lo compare con las fotos y arriesgue una respuesta.

Si adivina se le da un punto acumulable. Al finalizar se suman los puntos y se hace una clasificación. A los primeros se les pregunta por qué identificaron a sus compañeros y a quienes no identificaron preguntarles por qué no identificaron o lo hicieron con pocos.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

El facilitador cierra esta parte planteando cómo las personas cambian durante su vida, ya sea por que crecen o porque piensan diferente o por que viven nuevas experiencias o se mueven a nuevos lugares. A los tres ganadores se les da tres simulaciones de lupa como símbolo por ser los adivinadores que saben investigar con su mirada.

Hacer alguna lectura corto sobre los cambios.

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 30 minutos

Se explica que vamos a salir a conocer cómo el barrio también cambia como ellos, durante el paso de los tiempos. Para ello se pide que se organicen por tres o cuatro grupos. Cada grupo se cuidarán mutuamente durante la salida manteniéndose juntos y atendiendo las orientaciones de los adultos.

Se encontrarán con la persona que les hablará de cómo el territorio ha cambiado, garantizando que esta conversa visite lugares público como vías, canchas, quebradas. Se motiva a los participantes que pregunten cualquier cosa que hable de lo cambiado del territorio. El animador orientará respuestas relacionadas con el cambio de

- Las poblaciones.
- Las organizaciones.
- Las actividades colectivas.

Momento 6 Juego libre dirigido: 40 minutos

A cada subgrupo formado se la pide que propongan mínimo un juego que puedan realizar en un espacio del barrio. Se le da un tiempo corto a los subgrupos para que consulten, concierten y decidan. Luego del total de juegos propuestos, todo el grupo define por uno de ellos de la forma que mejor le parezca. *El animador deberá recoger para futuros juegos, aquellos mencionados que no fueron jugados y los suma a los planteados en la sesión anterior, haciendo una caja de herramientas de juegos.*

Momento 7 Compartir: 15 minutos

El refrigerio preferiblemente que se reparta en el espacio de juego definido. Se piden a uno de los subgrupos que ayuden a repartir los refrigerios. Se hace un semicírculo y alrededor del refrigerio que la persona nos cuente que comían en otras épocas. Cada uno comparte que comía cuando era pequeño. Al finalizar el consumo del refrigerio se pide a otro subgrupo que con la bolsa, se encargue de recogerla de basura.

Momento 8: Valoración:

Se regresa al espacio de reunión. Se pide que por subgrupo, definan

- Lo bueno de la salida
- Lo que aprendieron
- Que otras cosas quisieran saber de su barrio y su historia.
- Que piensan del señor que les acompañó

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

El animador recogerá por escrito en sus cuadernos las valoraciones expresadas resaltando la manera en que se conformo cada subgrupo.

Momento 9 Trabajo con familia:

Se devuelven las fotos y se refuerza positivamente el cumplir con los acuerdos y los trabajos de casa. Se motiva a que lo realizado hoy lo compartan con sus padres y madres. El trabajo de casa con padres y madres será, conseguir fotos del barrio, la comuna o de Medellín vieja en donde aparezca gente. Hablar con sus padres de donde vienen, como eran sus lugares y si le toco el Medellín viejo.

Se pide a alguno de los miembros compartir una canción de despedida. Se despide a cada niño y niña y se cierra el encuentro.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
PLANEADOR ENCUENTROS DE SABERES**

Actividad 3

Tema: Mi cuerpo, mi territorio

Objetivo: Reconocer el cuerpo como nuestro territorio personal, poseedor de características propias, escenario de manifestación de nuestra historia de vida y sobre el que cada quien ejerce dominio y control.

Materiales

Tiza

Imágenes de cuerpos expresándose

Hojas de papel

Marcadores de diferentes colores

Colores diversos.

Hoja de papel Kraft de 2 metros por 160.

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Cinta de enmascarar

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

Refrigerios

Momento 0 Ambientación:

Previo al encuentro el facilitador o facilitadora procurará buscar imágenes en las que se muestren cuerpos humanos o partes del cuerpo, expresando diferentes sensaciones. (Ver ejemplos en anexo). Pegue las imágenes en las paredes a lo largo del salón, de tal manera que queden distribuidas de manera uniforme.

Los acuerdos y compromisos definidos en la sesión anterior, al igual que la lista de niños y niñas deben de estar en una hoja impresa grande, en lugar visible.

Es posible que no requiera sillas porque todas las actividades van a estar orientadas a jugar con el cuerpo por lo cual es preferible tener el espacio libre de estas. El lugar debe estar dispuesto a manera de círculo, pero en lugar de sillas, forme el círculo grande con círculos individuales marcados con tiza en el suelo, de tal forma que a cada participante le corresponda un círculo.

Momento 1 Contacto. 10 minutos

En la medida en que vaya llegando cada niño, niña o adulto, se le pide que se ubique en uno de los espacios demarcados con tiza y que observe las imágenes pegadas en el salón sin comentar nada por el momento.

Comience el encuentro pidiéndoles que cada quien piense en lo más significativo que vivió en la semana y trate de preparar como expresarlo con su cuerpo, sin hablar. En este momento pueden mencionarlo y prepararlo.

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Se indaga por los participantes que no asistieron al encuentro anterior, se les pregunta las razones de su inasistencia, en caso de que estas sean desconocidas. Se les pregunta si alguno o alguna de sus compañeras fueron a visitarlo y si le contaron que se había hecho en el encuentro.

Se procede de manera similar al encuentro anterior, pidiéndole a un voluntario que llame a lista a los participantes. Al final de esto se vuelve a recalcar la importancia de visitar a los compañeros que no asistan, preguntarles las razones de su inasistencia, motivarlo para que no falte al encuentro y contarle lo que se trabajó en el.

Se leen de nuevo cada uno de los acuerdos y compromisos establecidos reiterando que ha sido una construcción colectiva de mutuo acuerdo y que por tanto su cumplimiento implica una regulación también colectiva.

Por tal motivo esta vez no se van a sumar acuerdos, sino que se van a establecer acciones formativas a desarrollar en caso de que se incumplan los acuerdos y compromisos.

Dichas acciones deben contribuir al bienestar colectivo y deben ser asumidas así, no como castigos impuestos. Ejemplo: Acuerdo: Dejar el lugar del encuentro limpio y ordenado una vez hay finalizado. Ante el incumplimiento: elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado del ambiente y pasar por las tiendas de la comuna distribuyéndolos.

Momento 3 Revisión del trabajo con la familia.

Se les pide a las y los participantes que quienes deseen pasen al frente y muestren las imágenes que trajeron de su casa y compartan con el grupo lo que sus familias les contaron acerca de los lugares de origen y el Medellín de sus épocas.

Luego de esto, pregúnteles que creen tienen en común las fotos, del barrio, la comuna o de Medellín vieja y las imágenes pegadas en la pared, ¿Qué expresan?, ¿En qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?,

Cierre la actividad haciendo un paralelo entre las imágenes del barrio, la comuna, la ciudad y las imágenes del cuerpo enfatizando el lo que los une como territorio, con particularidades que les permite distinguirse de otros y expresiones de sensaciones e identidades producto de una construcción historia.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 30 minutos

Inicie este momento pidiéndole a cada participante que represente lo que preparo al inicio de la actividad Dé el tiempo suficiente para que cada quien se prepare y luego pídale que uno a uno vayan pasando al frente del círculo y se exprese con su cuerpo. Luego de cada presentación pida a uno de los participantes que comente lo que cree interpretar de la representación que hizo quien pasó al frente. Procure que esta sea solo una intervención para no alargar el ejercicio y que cada participante tenga la posibilidad de expresar lo que interpreta de alguna o alguno de sus compañeros.

Al finalizar el ejercicio haga una pequeña ronda de preguntas tales como:

-¿Cómo se sintieron en el ejercicio?

-¿Qué fue lo que más se les dificultó?

-¿Qué fue lo que más se les facilitó?

-¿Por qué creen que se les pido expresarse solo con el cuerpo, sin hablar?

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Terminada la anterior actividad se pide a los participantes que recorran el lugar observando las imágenes de los cuerpos expresándose y a continuación se hace la siguiente lectura:

Nuestro cuerpo, nuestro territorio:

Todos y todas tenemos un cuerpo, nacemos con él, está ahí, pero pocas veces tenemos conciencia de ello y de lo que significa ser poseedores de un cuerpo; por eso, nuestro primer paso debe ser “darnos cuenta” que tenemos un cuerpo.

Nuestro cuerpo, guiado por el cerebro, experimenta el mundo externo y en sí mismo tiene la posibilidad de evidenciarse, pero dicha evidencia no se hace evidente hasta cuando pensamos en ello. Por ejemplo, tenemos los sentidos, respiramos, tocamos cosas, olemos aromas, oímos sonidos e incluso comemos sin darnos cuenta que lo estamos haciendo.

Darse cuenta del cuerpo, de lo que experimentamos con él y en él, implica hacer autoconciencia de los diferentes procesos de los que somos sujetos. Es evidente que el cuerpo es Biológico, pero no logramos darnos cuenta que el cuerpo cambia con la cultura, en el tiempo y en el espacio; que se transforma en el proceso de socialización. Los cuerpos rollizos de las mujeres del siglo 18 son muy diferentes a los que la cultura ha trazado como el patrón ideal en nuestro tiempo: mujeres extremadamente flacas, medidas imposibles, cuerpos transformados incluso en su anatomía por el uso de tacones, brassieres, dietas, cirugías plásticas, ejercicio, exposiciones al sol.

Sin embargo, darse cuenta es tan solo el comienzo. Hacer de mi cuerpo un eje importante de mi vida implica, en segunda instancia, “reconocer” que todo lo que sucede en mi cuerpo y acontece en el de los demás nos afecta a todos. En la medida que somos seres sociales lo que afecta a alguien, como sistema, afecta a todos aquellos y aquellas con quienes estamos interrelacionados.

Luego de la lectura, se pide que cada niño, niña, que en parejas se ubiquen con su territorio (su cuerpo) en el territorio demarcado para él en el salón. Se le entrega una hoja de papel para que sobre ella dibuje su cuerpo a manera de silueta, procurando resaltar las características particulares que creen lo hacen diferenciarse de otros cuerpos.

Luego de esto deberán seleccionar cada parte de su cuerpo y describirla con una frase que haga alusión a lo que está ha significado en su vida en términos de su relación consigo mismo y los demás, tanto en lo positivo como en lo negativo.

Ejemplo: mis brazos me han permitido abrazar a mis padres y acercarme a ellos.

Mis pechos me avergüenzan porque son muy pequeños

Procure direccionar el ejercicio con ejemplos similares para evitar que las descripciones se queden en los aspectos básicos como: me han permitido caminar, me han permitido ver.

Siempre que pase esto usted complementemente con un ¿para qué te han permitido caminar?

¿Para qué te han permitido ver?

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 30 minutos

En las mismas parejas definirán representar en sus formas y actitudes algún personaje del barrio, conocido o no por todos. Dicha representación será definida por los involucrados.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Para esta se pueden disfrazar como a bien consideren echando mano de los recursos que tengan a mano y con mucho creatividad.

Momento 6 Juego libre dirigido: minutos

Se piden a los participantes que propongan juegos que se relacionen con actividades de reconocimiento del cuerpo. Se concerta que juego será puesto en escena, considerando aquellos que cumplan la condición y hayan sido mencionados en momentos anteriores.

Momento 7 Compartir: 15 minutos

Durante la toma del refrigerio pídaleles a los participantes que compartan que tipo de beneficios creen cada uno que trae a su cuerpo los alimentos que están consumiendo. A su vez que cuenten que acostumbran comer diariamente y porque prefieren uno u otro alimento, si se han preguntado cómo se afecta su cuerpo con uno u otro alimento.

Momento 8: Valoración:

Se subdivide el grupo en tres subgrupos. Se pide que cada subgrupo concluya como le pareció la actividad del día, eligiendo un vocero que sea quien represente el acurdo del total del grupo. Cada vocero expone

Momento 9 Trabajo con la familia:

Cada niño y niña llevará el dibujo de su cuerpo a casa y lo ubicará en algún lugar que sea importante para él, puede ser su habitación.

Le pedirá a su padre, madre o adulto que haga las veces de ellos como niños o niñas, que tomen una foto reciente de él o ella, la observe y escriba en el cuaderno lo que el cuerpo de la niña o niño expresa en esa imagen.

En caso de que el adulto no sepa escribir, el niño o niña tomará nota de lo que él le diga.

Se despide la actividad por una canción que se saque de los grupos de trabajo anteriores.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
PLANEADOR ENCUENTROS DE SABERES**

Actividad 4

Tema: Autorreconocimiento-identidad

Objetivo: Identificar las características particulares que nos hacen a cada quien poseedores de una identidad propia que se construye y fortalece en relación con los otros y otras

Momento 0 Ambientación:

Para este encuentro se utilizará la figura del mandala, por tanto es importante que el facilitador haga previamente la lectura de referencia y de ser posible indague en otras fuentes acerca del significado de este símbolo.

Adicional a esto, deberá previamente imprimir y fotocopiar entregar a cada participante, la lectura de referencia y el esquema de mandala que se encontrará como anexo al final de esta planeación.

Recuerde que en este encuentro se comenzará a hacer uso del autocontrol de asistencia por tanto este deberá estar pegado en una de las paredes del salón; visible y de fácil acceso para que los participantes se registren.

Ambiente la llegada de los participantes con algún tipo de música que sea del gusto de ellos y ellas.

Materiales

C.D con música suave para ambientar (opcional)

Grabadora

Lectura de referencia (una para cada participante)

Bolsa con papeles con los nombres de los participantes

Hojas con esqueleto de mandalas (una por cada participante)

Cuartos de cartulina (uno por cada participante)

Marcadores de diferentes colores

Colores diversos

Temperas y pinceles

Colbón

Cinta de enmascarar

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Cinta de enmascarar

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

Refrigerios

Momento 1 Contacto. 30 minutos

El facilitador le pedirá a cada participante que saque un papel de la bolsa mágica y lea en mente, sin comentarle a nadie, el nombre que aparece en el papel. Cuando el nombre que tiene es el mismo suyo deberá depositarlo de nuevo en la bolsa y tomar otro.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Luego de que todos y todas tengan el papel, se les pide que, sin mirar a la persona cuyo nombre les correspondió, piensen en una característica de él o ella, en la que los dos coincidan, y otra en la que encuentre diferencias.

Las características pueden ser desde clasificaciones generales como el género, la edad, la pertenecía a la misma institución educativa; hasta especificidades como los gustos musicales o gastronómicos. Pueden ser fácilmente evidentes como rasgos físicos, o difíciles de percibir como rasgos de la personalidad. La tendencia de los y las participantes en este punto mostrará el nivel de conocimiento que tienen uno del otro y el nivel de reconocimiento mío en el otro que tanto conocimiento tienen

Por ejemplo: Luisa Fernanda le correspondió el papel con el nombre: Juan Camilo Osorio, coinciden en que a los dos les gusta el regeeton, se diferencian en que él es hombre y ella mujer.

Cada participante deberá pasar al frente y con su cuerpo representará las dos características, luego las nombrará y dirá el nombre del compañero o compañera que le correspondió. Para esto se les dará 30 segundos a cada participante.

Al finalizar el ejercicio haga una pequeña ronda de preguntas tales como:

- ¿Cómo se sintieron en el ejercicio?
- ¿Qué fue lo que más se les dificultó?
- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?
- ¿Lograron descubrir cosas nuevas de sí mismo, de sí misma y de los demás y las demás?
¿Cuáles?

Procure no extender esta reflexión más de 2 minutos

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

Se indaga por los participantes que no asistieron al encuentro anterior, se les pregunta las razones de su inasistencia, en caso de que estas sean desconocidas. Se les pregunta si alguno o alguna de sus compañeras fueron a visitarlo y si le contaron que se había hecho en el encuentro.

Esta vez nadie llama a lista. Se les recuerda que una de las tareas del encuentro anterior era traer diseñado un símbolo sencillo que los representará. Se les explica que este símbolo será utilizado para hacer el registro de su asistencia en el “auto control de asistencia”. En la lista de niños y niñas se colocan casillas al frente de tal forma que estén las fechas de los encuentros desde hoy hacia el futuro. Cada niño y niña al llegar coge un marcador y con cualquier símbolo, trazo, letra personalizada, lo plasma en la casilla que le corresponde como evidencia de su asistencia. Se deja que cada niño o niña piense lo que lo representará y se pasa a llenar la casilla respectiva del día. Se da el tiempo para que se registren en el autocontrol.

Revisen los acuerdos establecidos y hagan una valoración del nivel de cumplimiento de estos en los anteriores encuentros.

Pídales a los participantes que para el próximo encuentro traigan propuestas de alternativas para velar por el cumplimiento de los acuerdos, lo que implica estar

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

pendiente de su cumplimiento, aplicar los correctivos sugeridos ante su incumplimiento, sugerir nuevos acuerdos, entre otros.

Se comparte el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, *ojala esta estén escritas y definidas en tiempos y lugares.*

Momento 3 Revisión del trabajo con la familia. 5 minutos

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 30 minutos

Se le entrega a cada participante una hoja con la siguiente lectura, y se le pide que el que desee la haga en voz alta mientras los demás la siguen en sus hojas.



Mandala: El círculo sagrado de la vida espiritual

Mandala es un término de la India que significa círculo sagrado. Esta palabra es también conocida como rueda y totalidad, pero más allá de su definición como palabra, desde el punto de vista espiritual es una figura que simboliza sanación, totalidad, unión, integración.

Los mandalas esta inspirados en la naturaleza, reproducen sus simetrías y colores y aunque se incorporan varias figuras geométricas, están compuestos básicamente por círculos. El círculo es considerado la forma geométrica más perfecta y ha sido usada durante milenios para

representar la totalidad y la verdad. Por eso se ha asociado los mándalas a la representación del cosmos, la eternidad y con ello la creación y la vida.

Los mandalas son utilizados desde tiempos remotos. Tienen su origen en la India y se propagaron en las culturas orientales, en las indígenas de América y en los aborígenes de Australia.

Según la Psicología, el mandala representa al ser humano, cada figura es como un viaje hacia su esencia, abre puertas hasta ahora desconocidas, hace que brote sabiduría interior, ayuda a manifestar la creatividad y a reconectar a cada quien con su ser esencial. En la cultura occidental, los mandalas fueron usados por el psicólogo suizo Carl G. Jung en terapias con el objetivo de alcanzar la búsqueda de individualidad en los seres humanos.

Los mandalas no son simples dibujos de colores. Todos los elementos que en ellos se integran tienen un significado. Tanto las formas como los colores.

Se puede decir que hay tantos mandalas como individuos hay en el mundo, cada uno con sus particularidades, pero la esencia de todos es la misma.



De acuerdo con lo anterior, los invitamos y las invitamos a que cada quien dibuje su propio mandala, su propio círculo sagrado, en el que reflejen por medio de símbolos y colores su propia identidad

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Entregue a cada participante la hoja con el pre diseño del mandala. Explíqueles que las nueve secciones al interior del círculo son para que en cada una de ellas respondan con un símbolo cada una de las preguntas que se les hará a continuación.

Las preguntas que se sugieren son:

1. Primera sección: ¿Qué tipo de música es la que más me gusta?
2. Segunda Sección: ¿Cuál es el lugar en el que me siento más tranquilo o tranquila?
3. Tercera sección: ¿Cuál es mi color favorito?
4. Cuarta sección: ¿Qué tipo de comida es la que más me gusta?
5. Quinta sección: ¿Con que animal me identifico?
6. Sexta sección: ¿Qué me hace feliz?
7. Séptima sección: ¿Qué profesión quisiera desempeñar en la vida?
8. Octava sección: ¿Cuál ha sido el regalo más bonito que me han dado?
9. Novena sección: ¿A qué persona quisiera abrazar en este momento?

El facilitador o facilitadora puede cambiar las preguntas como bien lo considere de acuerdo a lo observado hasta el momento en su grupo.

Luego de responder las preguntas, invite a los participantes a que decoren el resto de su mandala como deseen y peguen la hoja sobre cartulina, de tal manera que quede mucho más resistente.

Coloque música suave para ambientar este momento.

Al finalizar, cada participante ubicará su mandala sobre el piso en el centro del salón o en una pared dispuesta para ello.

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 10 minutos

Pida a los participantes que se acerquen a los mandalas y los observen detenidamente, tratando de identificar similitudes y diferencias entre el mandala propio y el de los demás. Luego de esto pídale que se organicen en pequeños grupos y comenten como les pareció el ejercicio de la mandala y que elementos descubrieron en las otros mandalas similares y diferentes a los propios.

Momento 6 Juego libre dirigido: 30 minutos

Se le pide a los participantes que quien o quienes deseen, dirijan el juego libre, recordando aquellos que hayan sido propuestos y no se hayan jugado.

Se aprovecha este momento para sugerir a los participantes que se elija un grupo, a manera de comité, que sea el encargado de preparar y realizar los juegos libres de cada encuentro. Procure que no sean más de 5 participantes, que ellos mismos decidan y le den nombre al grupo o comité. Sugiera que los integrantes del comité roten cada uno o dos semanas; que sean ellos los que decidan el tiempo de rotación.

Momento 7 Compartir: 15 minutos

Aproveche el refrigerio para indagar en los participantes los saberes y prácticas que tiene cada quien en torno a la creación, la vida, ser humano y el desarrollo espiritual en general. ¿Cuáles han sido transmitidas en sus familias? ¿Cómo son los indígenas en estos temas espirituales? ¿Cuáles conocen diferentes a las de su familia? ¿Cuáles practican? Enfoque la reflexión hacia el tema del encuentro y la actividad del mandala, enfatizando

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

en la diversidad de prácticas existentes en torno al tema, pero con un fondo e intencionalidad común y por tanto, todas legítimamente validas.

Momento 8: Valoración:

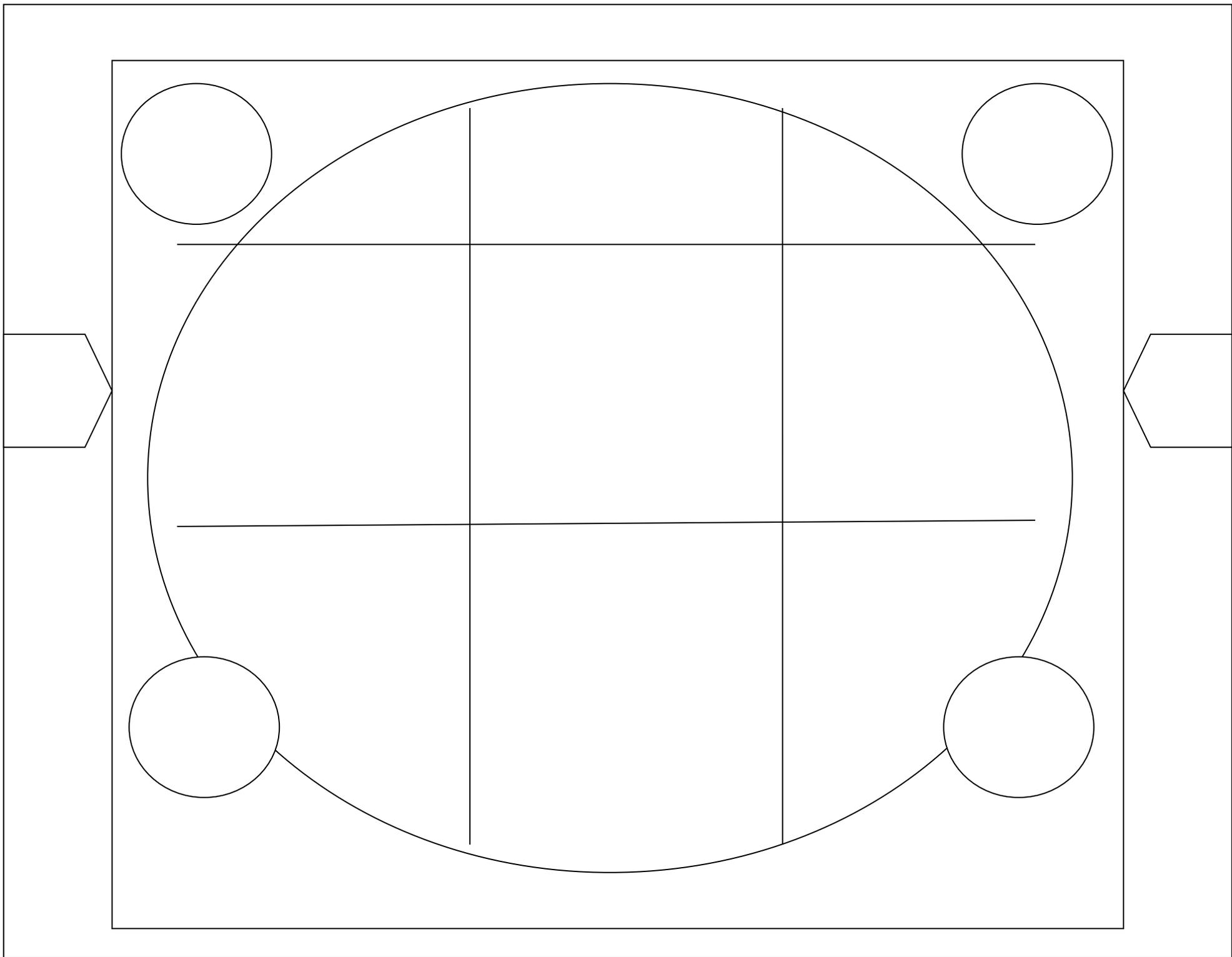
Pídales a los participantes que cada uno exprese en una frase el principal aprendizaje obtenido con el trabajo del día de hoy.

Momento 9 Trabajo con la familia:

Cada participante llevará su mandala a casa y les comentará a sus padres o familiares adultos, lo que significa. Deberá prestar mucha atención a las reacciones que suscite en ellos tal explicación, gestos, palabras, etc, para que posteriormente redacte en su cuaderno un pequeño párrafo en el que cuente las reacciones y comentarios que se generaron en dicha conversación.

Adicional a esto, les hará las mismas preguntas que se le hicieron a el o ella en el ejercicio del mandala y registrará las respuestas en el cuaderno.

ANEXOS. Esqueleto de Manddala



**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

2011

PLANEADOR

ENCUENTROS DE SABERES

Actividad 5

Tema: Diversidades para acercarnos

Objetivo: Representar la diversidad del mundo de hoy como lo ven los niños.

Observación:

Materiales

Marcadores de diferentes colores

Colores diversos.

Tijeras

Una bolsa de basura

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Cinta de enmascarar

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

16 sillas

Refrigerios

Lectura corta sobre el día de la mujer.

Momento 0

El espacio debe estar dispuesto con sillas en semicírculo, música, pendón colocado a 150 de altura en lugar visible. Igualmente

Los acuerdos y compromisos definidos, al igual que la lista de niños y niñas deben de estar en una hoja impresa grande, en lugar visible.

Momento 1 Contacto. 10 minutos

Dar la bienvenida a cada niño y niña llamándolos por su nombre y preguntando el de aquellos que no reconozca. Pregúnteles como les fue en su semana, que fue lo mas importante que les paso, que cosas compartieron con sus padres y con sus amigos y amigas. *Procure que todos manifiesten algo frente a los temas.*

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

Se propone hacer el llamado a lista en el autocontrol de asistencia. Se pide voluntario para llamar a lista. Si alguien falta, indagar si alguno de los participantes sabe de él. Si alguno sabe algo, se le pide que si no llega su compañero, se comprometa a visitarlo, contarle lo que se hizo, compartirle que trabajo de casa quedo e indagar las causas de su inasistencia. Se indaga por los participantes que no asistieron al encuentro anterior, se les pregunta las razones de su inasistencia, en caso de que estas sean desconocidas. Se les pregunta si alguno o alguna de sus compañeras fueron a visitarlo y si le contaron que se había hecho en el encuentro. Si hay niños o niñas que persisten en inasistencia y la visita de sus compañeros aun no logran resolverlo, priorice en sus notas el llamar a casa del niño e indagar causas. Igualmente llame a la organización madrina para que visite al ausente a su casa y trate de concertar con niños y niñas, y padres de familia, la situación.

Si hay nuevos participantes se escriben al final de la lista. El animador facilitador motiva a que alguno de los participantes le cuente que se ha hecho hasta ahora.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Luego se le motiva al nuevo presentarse como a bien considere. Se anima al grupo a acogerlo.

Se pide un voluntario para leer detenidamente cada uno de acuerdos y compromisos, para recordarlos. De acuerdo al encuentro anterior, se pide las propuestas de alternativas para velar por el cumplimiento de los acuerdos. Incorpore una cartelera más en la cual se consigne los correctivos ante incumplimientos a los acuerdos. Sume al total de acuerdos, un punto sobre asumir los correctivos ante los incumplimientos a los acuerdos definidos en grupo. Preguntando si creen que hace falta alguna y solicitando el comprometerse con esto durante el encuentro. Si hay sugerencias nuevas incorporarlas aclarando que estos serán revisados, ajustados y reconstruidos en cada encuentro en la medida que sea necesario hacerlo.

Se comparte el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, *ojala esta estén escritas y definidas en tiempos y lugares.*

Momento 3 Revisión de trabajos de casa.

Se revisa el trabajo en familia realizado. Cada niño comparte los resultados de la reacción de sus padres ante las preguntas del Mandala. Compartan sus impresiones.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 40 minutos

Se propone el juego “el pueblo manda...” en él se pide que ante cada instrucción, el grueso del grupo debe de agruparse de acuerdo a lo que el pueblo mande.”

Inicialmente se pide que:

“el pueblo manda que se agrupen en subgrupos de a 3”. Quien quede fuera dirá un criterio de agruparse. Después de algunos ensayos de quienes quedan fuera, el animador entrara luego con otra instrucción como:

“el pueblo manda que se agrupen de mayor a menor en una fila.

“el pueblo manda que se agrupen por barrio”

“El pueblo manda que se agrupen por el numero de calzado”

“ El pueblo dice que se agrupen entre afro descendientes, indígenas y mestizos”

En estas dos última se pedirá que reconozcan quienes son afro descendientes e indígenas. Que expresen que características tiene uno u otro. Las características que digan se plasmaran por escrito en el tablero. Si hay pocas características el animador invitaran a diferenciar por ejemplo

- Qué alimentos consumen uno y otro.
- Que música practican y les es propia.
- Como son sus casas.
- Como se conforman sus familias.
- De que color es su piel.
- Como visten cada uno de ellos.
- Donde se ubican o concentran en Colombia.
- Como son los territorios donde viven.
- De donde vienes o descienden cada uno de ellos.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

- Qué relación tienen con la naturaleza.
- Como es su religión o creencia espiritual.

Si las respuestas no son precisas se orientará para dejar la inquietud de que hace falta conocer más de ellos.

Continúa el juego y se pide que “el pueblo pide que se agrupen entre hombres y mujeres. En esos grupos se les pedirá que ahora cada grupo va a representar al grupo del sexo opuesto. Ósea los hombres representarán a las mujeres y las mujeres representarán a los hombres. Esta representación se recreará con base a como son cada grupo en un descanso del colegio: que hacen, donde se hacen, que hablan, que juegan etc.

Se dará a cada grupo cinco minutos para que se disfrace, piensen que harán y cómo lo harán.

Después de los cinco minutos se pedirá que concerten que grupo sale primero. El grupo que no represente se sentará y observará la representación. Terminado e primer grupo seguirá el siguiente.

Al finalizar se hará un semicírculo sentado en el piso y se pedirá que describan que vieron de diferente entre un grupo y otro. El grupo de hombre dirá que vio de la representación que las mujeres hicieron de ellos y luego complementarán que creen que falto ser representados y que tan bien fueron representados. El grupo de mujeres dirá que vio de la representación que los hombres hicieron de ellas y luego complementarán que creen que falto ser representados y que tan bien fueron representados. Se concluirá resaltando que tan diferentes son hombres y mujeres.

Se propondrá un pacto en el cual niños y niñas respeten las diferencias y las tengan en cuenta en las actividades que desarrollarán para no dejar por fuera a ninguno de los dos géneros. Este pacto se representará algún símbolo que grupal mente se construya, se escriba o dibuje y se deje colgado en el espacio de encuentro.

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 20 minutos

Se hará una lectura básica a propósito del día internacional de la mujer y lo que inspiró dicho día. A la luz de la lectura los niños y niñas identificarán mujeres importantes y valiosas de su territorio que hagan cosas similares. Luego se intentará reconocer alguna organización de mujeres que exista

Momento 6 Juego libre dirigido: 20 minutos

A cada subgrupo de hombres y mujeres se le pide que propongan cada uno un juego que puedan realizar. Se le da un tiempo corto a los subgrupos para que consulten, concerten y decidan. Luego se juega cada uno de los juegos propuestos. *El animador deberá recoger para futuros juegos, aquellos mencionados que no fueron jugados y los sume a los planteados en la sesión anterior, haciendo una caja de herramientas de juegos.*

Momento 7 Compartir: 15 minutos

Se solicitan colaboradores para repartir el refrigerio. Se hace un semicírculo y alrededor del refrigerio se indaga que preferencias alimenticias tiene diferencialmente hombres y mujeres. Se propone que se cree una comisión de voluntarios de tres personas que se encargará de ahora en adelante de recoger la basura. Los voluntarios se resaltan en la lista de niños y niñas de alguna forma para que sean identificados en futuras actividades.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Momento 8: Valoración:

Se valora el encuentro sobre:

- Lo bueno de la actividad
- Lo que aprendieron
- Que otras cosas quisieran saber del tema tratado.
- Como califican los refrigerios.

El animador recogerá por escrito en sus cuadernos las valoraciones expresadas resaltando las valoraciones diferenciales hechas por hombres y mujeres.

Momento 9 Trabajo con familia:

Se motiva a los niños y niñas de compartir lo realizado en el encuentro, con padres, madres y/o adulto responsable. El trabajo con familia consistirá en proponerle a padres y madres o adultos reflexionar sobre las particularidades de los afrodescendientes y los indígenas, visitando a familias o personas conocidas de ellos de alguno de estos pueblos étnicos y conociéndolos. Los resultados de estas visitas se traerán por escrito.

Se pide a alguno de los miembros compartir una canción de despedida. Se despide a cada niño y niña y se cierra el encuentro.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011
PLANEADOR
ENCUENTROS DE SABERES**

Actividad 6

Tema: Viaje a mi cuerpo

Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre mi cuerpo

Observación: Para esta sesión hay que considerar la visita a personajes indígenas o afro descendientes que sepan de su ancestralidad y la historia de estos pueblos en estos territorios. En su defecto, un documental en una biblioteca o lugar público sobre este tema.

Materiales

Colchonetas o papeles Kraff del tamaño de los participantes.

Velas

Grabadora con música orquestada de relajación.

Una bolsa de basura

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

Refrigerios

Momento 0

El espacio debe de estar muy cómodo, limpio y ojala con aromas agradables., pendón colocado a 150 de altura en lugar visible. Igualmente Los acuerdos y compromisos definidos, los correctivos al igual que la lista de niños y niñas en la perspectiva de autocontrol deben de estar en una hoja impresa grande, en lugar visible.

Momento 1 Contacto. 10 minutos

Dar la bienvenida a cada niño y niña llamándolos por su nombre. Pregúnteles como les fue en su semana, que fue lo mas importante que les paso, que cosas compartieron con sus padres y con sus amigos y amigas. Que asuntos relevantes sucedieron en su barrio o comuna durante la semana. *Procure que todos manifiesten algo frente a los temas.*

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

Se llena la lista de autocontrol de asistencia. Se pide voluntario para llamar a lista. Si alguien falta, indagar si alguno de los participantes sabe de él. Si alguno sabe algo, se le pide a él que si no llega su compañero, se comprometa a visitarlo, contarle lo que se hizo, compartirle que trabajo de casa quedo e indagar las causas de su inasistencia. Se comparte a todo el grupo los resultados de las consultas hechas con padres y madres de familia sobre niños y niñas inasistentes. Se motiva a seguir motivando a sus compañeros.

Se pide un voluntario para leer detenidamente cada uno de acuerdos y compromisos, para recordarlos, preguntando si creen que hace falta alguna y solicitando el comprometerse con esto durante el encuentro. Si hay sugerencias nuevas incorporarlas aclarando que estos serán revisados, ajustados y reconstruidos en cada encuentro en la medida que sea necesario hacerlo.

Se comparte el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, *ojala esta estén escritas y definidas en tiempos y lugares.*

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Momento 3 Revisión de trabajos de casa.

Se revisa el trabajo en familia realizado frente a la reflexión sobre las particularidades de población afrodescendientes e indígenas realizadas con padres, madres y adultos responsables. Cada participante en hojas de papel Kraff representará, después de la socialización, lo que significa ser afrodescendiente e indígena. Para esto el grupo se divide entre hombres y mujeres. Los hombres representarán a los indígenas y las mujeres representarán a los afrodescendientes.

Terminada la representación, cada subgrupo selecciona un apersona que se disfraza de indígena y afrodescendiente respectivamente. Cada grupo define como hace el disfraz y define que haría su representado para evidenciar lo mucho que han aprendido de cada uno de estos pueblos étnicos. Al subgrupo que evidencie conocer mucho a más a su pueblo étnico recibirá un obsequio colectivo. Podría ser una manilla que los identifica como respetuosos de las demás culturas. En principio se le dará al grupo destacado, pero al final se entregará a todos por el esfuerzo que mantendrán por respetar y conocer otras culturas y pueblo étnicos.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 40 minutos

Se introduce este momento diciéndole a niñas y niños la importancia de tener una relación tranquila y amorosa con su cuerpo, la necesidad de cuidarlo, mimarlo, reconocerlo y aceptarlo, pues este es nuestro Territorio que además de conocerlo, cambia con los tiempos y nos define el lugar de las identidades, la autonomía y la independencia.

Se les invita a un viaje a su interior con amor, un viaje a su cuerpo.

Iniciamos invitando a que formemos un círculo tomados/os de las manos: estiramos lo máximo sin soltar las manos y formando el círculo más amplio y grande. Luego contraemos lo máximo haciendo el círculo más pequeño. Se vuelve al círculo más amplio y se contrae. Este ejercicio se hace varias veces.

Después se invita a que se ubiquen en un lugar del salón, que se sientan cómodas/o. Allí cada participante se acuesta bocarriba con las manos y los pies estirados. Se pide que en esta posición iniciaran el viaje cerrando los ojos lentamente, combinado con una inhalación profunda y una exhalación lenta y pausada.

Se invita a que frotamos nuestras manos y soltemos energía y nuevamente la tomemos frotando nuestras manos. Invitamos a tener conciencia del cuerpo, a reconocerlo. Miremos de que color es nuestra piel...de que pueblo étnico soy?...Vamos a saludar nuestro cuerpo, imaginando con los ojos cerrados nuestros pies, cómo son, cómo los sentimos, que me gusta de ellos, qué me permiten hacer, ... con ellos podemos caminar, correr, jugar, saltar, los pies nos permiten la conexión con la tierra, con las raíces, con lo recorrido por nuestros antepasados, con nuestra historia, de dónde venimos, que familia tenemos, con que amigos/as compartimos... Sigamos recorriendo nuestro cuerpo, nuestro ser, vamos a las pantorrillas, a la pierna completa, a las rodillas, a los muslos, a las caderas, extremidades que nos permiten avanzar, ir hacia adelante en nuestras búsquedas y nuestros proyectos. Imaginemos nuestros genitales, los niños a su pene y las niñas a su vagina, saludemos la pelvis, tenemos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

derecho a vivir libres de violencias sexuales, que nadie abuse de nosotras-o, a vivir y disfrutar de la vida.

Sigamos a la zona del ombligo quienes somos, cuales son nuestros sentimientos... vamos a la espalda, al abdomen, a las manos y brazos y llegamos al pecho, el centro del amor, de nuestro amor al mundo a las otras y los otros, a mi mismo, a mi misma...sigamos al cuello como son nuestras palabras, cómo comemos... que palabras decimos, como nos sentimos... palabras amorosas, palabras groseras...vamos a la cara, mi boca como saboreo, mi cumbamba, mi nariz, los ojos, entre los ojos nuestro tercer ojo, la intuición, cuantas veces presentimos cosas que no podemos explicar... voy mas allá de lo que puedo ir físicamente, el mundo es espiritual también... nuestro cabello y cráneo, que me gusta escuchar, las orejas, mis ojos cómo son, puedo ver... sigamos la frente toda la cabeza, la conexión con lo que reflexionamos, lo que pensamos... ese es su cuerpo hay que respetarlo, cuidarlo y aceptarlo.

Es importante que esta actividad se haga pausada y sintiéndola.

Para terminar esta parte se invita en conversación con las niñas y niños a que compartan cómo se sintieron. El o la animadora de acuerdo a los aportes de las niñas y los niños, les va conversando de la autoimagen, autoestima, de la importancia de la relación respetuosa con su cuerpo, de quererse, cuidarse y la semejanza de este cuerpo como territorio propio, al territorio donde vivimos y con el cual nos relacionamos cotidianamente.

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 20 minutos

Se visitará al actor de pueblo étnico identificado o se visitará la biblioteca para el documental. La idea es que esta visita de actores en el territorio indague de su cuerpo y sus características.: sus pies y su historia andada, su ancestralidad; sus piernas y sus perspectivas como pueblo; sus identidades como pueblo, sus ideas, costumbres, detalles de sus practicas rituales y su idea del mundo, del futuro, de la relación entre su comunidad y el medio ambiente, su lengua propia, sus territorios originales comparados con estos territorios de ciudad.

Momento 6 Juego libre dirigido: 20 minutos

Se pedirá al invitado que les proponga juegos propios de su pueblo étnico. De los planteados escoger uno o dos para jugar en un espacio amplio y seguro. *El animador deberá recoger para futuros juegos, aquellos mencionados que no fueron jugados y los sume a los planteados en la sesión anterior, haciendo una caja de herramientas de juegos.*

Momento 7 Compartir: 15 minutos

La comisión de refrigerios definida repartirá el refrigerio. Se procurará que este día el refrigerio sea especial en cuanto recoja una receta de alimentos de afrodescendientes o indígenas. Se hace un semicírculo y alrededor del refrigerio se indaga que preferencias alimenticias tiene diferencialmente ellos con los invitados (afros o indígenas).

La comisión de recoger la basura recoge en bolsa los residuos. Se regresa al lugar de los encuentros.

Momento 8: Valoración:

Se valora el encuentro sobre:

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

- Lo bueno de la actividad
- Lo que aprendieron
- Que otras cosas quisieran saber del tema tratado.
- Como califican los refrigerios.

Además el grupo hace valoración de:

La comisión de refrigerios

La comisión de recolección de basuras.

El llamador a lista.

El autocontrol de asistencia.

El animador recogerá por escrito en sus cuadernos las valoraciones expresadas resaltando las valoraciones diferenciales hechas por hombres y mujeres.

Momento 9 Trabajo con familia:

Se motiva a los niños y niñas de compartir lo realizado en el encuentro, con padres, madres y/o adulto responsable.

El trabajo con familia consistirá en proponerle a padres y madres o adultos reconocer en sus barrios personajes con otras diferencias de las ya trabajadas: Por ejemplo encontrar personas con limitaciones físicas especiales (minusválidos, síndromes de down, retardos mentales), personajes con elecciones sexuales diferentes (gay, lesbianas, transexuales, bisexuales). Igualmente en internet identificar instituciones en Medellín que agrupen o trabajen con estas personas e indagar de ellas lo más que se pueda.

Se pide a algunos niños y niñas hacer una comisión de trabajo para recoger canciones de despedida que compartan al cierre de cada encuentro. Se señala esta comisión en la lista de niños y niñas. Se despide a cada niño y niña y se cierra el encuentro.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

2011

PLANEADOR

ENCUENTROS DE SABERES

Actividad 7

Tema: Derechos comunes

Objetivo: El niño y la niña reconocen sus derechos y corresponsabilidades frente así mismos, a la familia y a la comunidad.

Observación: Para esta sesión el Facilitador debe de estudiar los derechos de niños y niñas como insumo de trabajo.

Materiales

Hoja de bloc para cada participante

Crayolas

Colores

Una bolsa de basura

Pendón del proyecto

Cámara fotográfica.

Lista de chequeo del animador facilitador

Lista de asistencia

Planeador del día

Refrigerios

Momento 0

En el espacio debe de estar Los acuerdos y compromisos definidos, los correctivos al igual que la lista de niños y niñas para el autocontrol de asistencia.

Momento 1 Contacto. 10 minutos

Dar la bienvenida a cada niño y niña llamándolos por su nombre. Pregúnteles como les fue en su semana, que fue lo mas importante que les paso, que cosas compartieron con sus padres y con sus amigos y amigas.

Plantee abordar algún problema de sus barrios que hayan identificado como recurrentes en los últimos tiempos. *Procure que todos manifiesten algo frente a los temas.*

Momento 2: Encuadre. 10 minutos

Se llena la lista de autocontrol de asistencia. Se pide voluntarios diferentes a los que ya han participado y preferiblemente direccionarlo a aquellos actores más pasivos, para llamar a lista. Si alguien falta, indagar si alguno de los participantes sabe de él. Si alguno sabe algo, se le pide a él que si no llega su compañero, se comprometa a visitarlo, contarle lo que se hizo, compartirle que trabajo de casa quedo e indagar las causas de su inasistencia. Se comparte a todo el grupo los resultados de las consultas hechas con padres y madres de familia sobre niños y niñas inasistentes. Se motiva a seguir motivando a sus compañeros.

Se pide un voluntario, diferente a los que ya han participado, para leer detenidamente cada uno de acuerdos y compromisos, para recordarlos, preguntando si creen que hace falta alguna y solicitando el comprometerse con esto durante el encuentro. Si hay sugerencias nuevas incorporarlas aclarando que estos serán revisados, ajustados y reconstruidos en cada encuentro en la medida que sea necesario hacerlo.

Si ha habido incumplimientos recordar los acuerdos para dichos incumplimientos y plantear una pequeña reflexión donde los participantes retroalimente a los niños o niñas que se consideren han incumplido los acuerdos.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Se comparte el derrotero que tendrá las actividades del encuentro, *ojala esta estén escritas y definidas en tiempos y lugares.*

Momento 3 Revisión de trabajos de casa.

Se revisa el trabajo en familia. Se pide al grupo que se numeren cada uno desde el 1 hasta el numero tal como participantes hayan. Se pide que quienes tengan números pares (2,4,6 etc..) se agarren de las manos. Lo mismo hace los números impares. Ambos grupos se ubican frente a frente garantizando que todos los niños queden con una compañía. (si no quedan pares, el animador entra a participar como uno más). En esa posición y sin perder su compañero que queda el frente, cada línea busca que se agarren de las manos los extremos de tal forma que queden dos circunferencias: Una adentro mirando hacia afuera y una afuera mirando hacia adentro.

El círculo de adentro se queda quieto y los de afuera giran de tal forma cambien de niño o niña en frente, en cada cambio se pide que compartan lo que encontraron de personajes en sus barrios o territorios con otras diferencias de las ya trabajados, Se da a cada pareja unos 20 segundos para que intercambien lo encontrado. Se rota hasta que todos los niños compartan sus experiencias con otros niños y niñas.

Se hace una plenaria frente a lo hallado y se motiva a evidenciar que le dicen frente a lo que encontraron.

Momento 4 Lectura, instrumento o técnica de referencia. 40 minutos

Se cortan 5 papeles de 3 colores, se hace entrega a cada participante un color, para conformar tres subgrupos por los colores correspondientes.

Se lee el cuento “El país de Caramantua” pidiendo voluntarios y se le ofrece a cada subgrupo la siguiente indicación:

Grupo 1.: Realiza un drama donde refleja que pasa en ese país con las **personas** que viven allí.

Grupo 2.: Realiza un drama donde refleja que pasa en ese país con las **familias** que viven allí.

Grupo 3.: Realiza un drama donde refleja que pasa en esa **comunidad o ese barrio**
Cada subgrupo realiza el dramatizado.

Mientras un grupo hace la representación los otros observan.

Se generan las siguientes reflexiones con los niños y las niñas:

¿Qué pasa con las personas cuando no tienen claros sus derechos?

¿Qué pasa cuando las personas no se les reconocen sus derechos?

¿Si en el hogar sólo se reconocen las responsabilidades y no se hacen cumplir los derechos, qué pasa?

¿Qué sucede cuando la comunidad no se organiza, ni participa de las actividades en pro de los demás?

A cada niño y niña se le hace entrega de una hoja de bloc, lápiz y crayones y se les indica que dividan la hoja en 4 partes iguales. En las partes de arriba escriben dos derechos que les haya gustado y en las partes de abajo escriben la responsabilidad para lograr el cumplimiento de cada derecho. Lo colorean, lo recrean, lo colocan a

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

manera de galería y lo revisan todos y todas. Este producto se lo llevan a casa para compartirlo en familia.

Momento 5 Articulación con otros actores o territorios: 20 minutos

Se competen las instituciones que en su barrio o en la ciudad trabajan con otras poblaciones. Para esto el animador facilitador reunirá referencias institucionales que actores sociales que trabajen con este tipo de poblaciones

Momento 6 Juego libre dirigido: 20 minutos

Al comité de juego se le pide seleccionar un juego que puedan realizar. *El animador deberá recoger para futuros juegos, aquellos mencionados que no fueron jugados y los sume a los planteados en la sesión anterior, haciendo una caja de herramientas de juegos.*

Momento 7 Compartir: 15 minutos

La comisión de refrigerios definida repartirá el refrigerio. La comisión de recoger la basura recoge en bolsa los residuos.

Momento 8: Valoración:

Se valora el encuentro sobre:

- Lo bueno de la actividad
- Lo que aprendieron
- Que otras cosas quisieran saber del tema tratado.
- Como califican los refrigerios.

Además el grupo hace valoración de:

La comisión de refrigerios

La comisión de recolección de basuras.

El llamador a lista.

El autocontrol de asistencia.

El animador recogerá por escrito en sus cuadernos las valoraciones expresadas resaltando las valoraciones diferenciales hechas por hombres y mujeres.

Momento 9 Trabajo con familia:

Se motiva a los niños y niñas de compartir lo realizado en el encuentro, con padres, madres y/o adulto responsable.

El trabajo con familia consistirá en buscar un mapa del barrio identificando lugares más importantes para ellos

La comisión de trabajo para recoger canciones de despedida propone una nueva canción de despedida.

Se despide a cada niño y niña y se cierra el encuentro.

ANEXO

EL PAIS DE CARAMANTUA

En el país de Caramantua existe un barrio donde nadie sabe que esta bien y que esta mal, todas las personas andan como locas de un sitio para otro.

Nadie sabe cuales son sus responsabilidades y sus derechos por eso los niños y las niñas no van a la escuela; no juegan; cuando se enferman no pueden ir al médico por

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

que no hay seguridad social; los espacios para la recreación son utilizados para otras cosas, se aburren un montón hay carteles, cuentos y no saben leerlos.

Todos caminan por las calles y a nadie le preocupa lo que pasa en éstas; los vecinos tiran la basura a los otros vecinos, el volumen de los equipos de sonido de las casas es muy alto. Los habitantes cada vez se ven más tristes y desorientados.

En las familias los hermanos se pelean entre sí, los padres y madres resuelven los conflictos con los hijos pegándoles, diciéndoles palabras groseras, no los escuchan e ignoran lo que pasa con ellos en el trato con los vecinos, en las casas donde viven las personas no tienen privacidad ya que los espacios son reducidos y pequeños.

Caramantua es una ciudad sin esperanza.

Desde tu aporte personal, familiar y como ciudadano, ciudadana. ¿Cómo le puedes devolver la esperanza a esta ciudad...?.

Anexo 2.

DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS

1. Derecho a la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria.
2. Derecho a una educación que desarrolle todas las potencialidades de los niños y las niñas.
3. Derecho a tener una vida cultural propia, religión e idioma, para todos los niños y las niñas que pertenecen a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas.
4. Derecho a descansar, jugar y tener acceso a la cultura.
5. Derecho a que ambos padres asuman la responsabilidad de su crianza y desarrollo.
6. Derecho de acceso a la información y al material que promueva el bienestar social y espiritual, y a la salud física y mental.

DERECHOS A LA VIDA Y A LA SUPERVIVENCIA

Respetemos sus juicios morales y lo que piensan sobre la vida. La autonomía los hace seguros, responsables de sí mismos y solidarios con los otros.

1. Derecho a la vida y a la supervivencia
2. Derecho al más alto nivel de salud y nutrición.
3. Derecho a la seguridad social
4. Derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

DERECHOS A LA PARTICIPACIÓN

“Todo lo humano es parte de la vida social, sea cual sea su naturaleza; conocer la organización de la vida social, es acercarse al sentido de la vida, es nombrar el origen y el destino del ser y del devenir humano.”

Jesús Galindo.

Posibilitemos la participación de los niños y niñas en los asuntos relacionados con los Semilleros Infantiles, en la vida escolar y familiar que les competen.

La democracia inicia en estos espacios de participación con el debate, los acuerdos y la toma de decisiones, formando pensadores en y para la libertad. Fortalezcamos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

el debate y el surgimiento de puntos de vista diferentes y divergentes en torno a las situaciones planteadas.

1. Derecho a expresar su opinión libremente en los asuntos que los afecten, y que su opinión sea tenida en cuenta.
2. Derecho a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir información
3. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
4. Derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas.

DERECHOS A LA PROTECCIÓN

Cuando nos sentimos protegidos por papá, mamá, amigos, vecinos, podemos expresar nuestros sentimientos con mayor tranquilidad y aprender normas para sentirnos más seguros.

1. Derecho a protección contra el abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación.
2. Derecho a no ser discriminado
3. Derecho a que se respete su vida privada.
4. Derecho a la protección contra el secuestro, la trata o venta de niños, niñas.
5. Derecho a permanecer en su país.
6. Derecho a tener un estatuto de refugiado
7. Derecho a que el interés del niño- niña.

OTROS DERECHOS QUE TIENEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:

Derecho a ser niño y niña.

Derecho al buen trato

Derecho la Paz

Derecho al amor y a la familia

Derecho a un ambiente sano

Derecho al cuidado especial

Derecho a no trabajar

Derecho a la vida

Derecho a ser los primeros

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

2011

CAPITULO CUARTO

ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN.

DEFINICIÓN DE SEMILLERO INFANTIL PARA LA PARTICIPACIÓN

Un semillero infantil es un espacio de encuentro y socialización de saberes propios de niños y niñas para generar procesos de formación y sensibilización en la participación ciudadana para el reconocimiento de realidades propias y del territorio, la construcción de realidades desde su lugar de niños y niñas, el fortalecimiento del tejido social y la potenciación de competencias ciudadanas.

Cada semillero lo integran niños y niñas entre 8 a 13 años. Los grupos se subdividen en niños y niñas entre 8 a 10 años y de 11 a 13 años; es dirigido por un joven animador o facilitador, lo acompaña una organización madrina y padres y madres de familia. Estos últimos tiene tres encuentros formativos y pueden participar en algunos encuentros.

Cada semillero tiene mínimo 20 encuentros pedagógicos con una frecuencia mínima de 1 sesión por semana de 2 horas mínimo de trabajo, 2 salidas de comuna y una salida de ciudad. Igualmente participa activamente en la elección de delegados por comuna al consejo infantil.

Cada 13 grupos de semilleros lo acompaña un Profesional Social quien brinda asesoría semanal al grupo de animadores facilitadores. Por cada 8 profesionales Sociales hay un asesor pedagógico el cual se reúne con el grupo de profesionales sociales cada quince días.

CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE SEMILLEROS DE PARTICIPACIÓN

Se considera creado el semillero cuando se inicia su proceso de conformación con niños y niñas que por primera vez, se acercan y participan del proyecto.

- Que los niños y las niñas identifican en sus compañeros del semillero, un grupo de pares para reflexionar.
- Los niños y las niñas tienen manifestación de sentido de pertenencia por el semillero.
- Hay un registro de niños y niñas inscritos con seguimiento de asistencia y deserción a cada una de las sesiones.
- Que los niños y niñas identifican con claridad al dinamizador o dinamizadora.
- Que los niños y niñas identifican a la organización madrina y a sus representantes.

Se considera consolidado un semillero cuando los niños y niñas que lo integran están en capacidad de:

- Generar acciones de reivindicación de su condición de sujetos de derecho.
- Promueven acciones para recrear espacios barriales según sus necesidades.
- Propician espacios de reflexión sobre su vida cotidiana.
- Propician espacios de reflexión sobre sus derechos y derechos en el

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

ámbito familiar, barrial, territorial.

- Tienen capacidad comunicativa para participar de los diferentes escenarios de participación en su contexto.
- Promueven acciones de cuidado de los espacios comunitarios y públicos.
- Generan propuestas para mejorar la convivencia en el barrio.
- Motivan relaciones propositivas de convivencia en los espacios de los semilleros.
- Proponen y mantienen una actitud mediadora y propositiva ante los conflictos.
- Proponen actividades para el desarrollo de los semilleros.
- Deciden de manera colectiva los asuntos en sus semilleros.
- Desarrollan capacidades para analizar las condiciones ecológicas y ambientales de su barrio, comuna, territorio y promueven campañas de cuidado.
- Promueven acciones colectivas que comprometan el proceso de semilleros con las realidades territoriales.
- Proponen y promueven acciones de solidaridad

Se ha de prestar especial atención al mantenimiento y consolidación de los semilleros existentes, buscando evitar, al máximo, la deserción de los niños y niñas. Para ellos en los informes mensuales se tendrá que hacer especial reporte de los riesgos de deserción identificados de acuerdo a la estrategia de retención descrita.

ANIMADORES FACILITADORES (S) JUVENILES

Basados en la ley 375 de julio de 1997, ley de juventud y adolescencia, artículo 3° “se entiende por joven a la persona entre 14 y 16 años de edad” Las y los jóvenes dinamizadores de los semilleros tendrán edades entre los 16 y 26 años, literal b “mundo juvenil: entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores actitudes y de su propio dinamismo interno”. Por tal motivo se tendrán en cuenta para el proyecto por:

- Su capacidad para dinamizar el conocimiento y las formas de enseñar y aprender.
- El joven es el referente más cercano a la población infantil en su cuerpo en su concepción y aprehensión del mundo.
- En el ámbito de crear nuevos liderazgos, son los jóvenes los que también facilitan la dinamización entre grupos etareos poblacionales y en especial con la población infantil.
- La disponibilidad físico motor y la oportunidad de participar en procesos de formación ciudadana y de intervención social que se ejecutan en sus territorios forja en ellos y ellas competencia y habilidades para el trabajo social y comunitario.

En cada comuna y corregimiento se contará con un joven animador facilitador por semillero. Las y los jóvenes dinamizadores serán seleccionados conjuntamente con la

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Secretaría de Desarrollo Social y tienen por finalidad instalar capacidad en los semilleros infantiles. Se priorizarán aquellos jóvenes participantes de procesos de semilleros de años anteriores que hayan tenido un buen desempeño, tendrán que ser avalados por la organización madrina. Para el caso de nuevos animadores facilitadores, se procurará hacer un mínimo proceso de selección por parte del profesional de zona, a partir de la referencia que la organización madrina referencie.

La labor de cada joven animador facilitador será facilitar los encuentros de saberes semanales con los niños y niñas, orientarán y acompañarán los recorridos comunales, corregimentales y de ciudad, estarán presentes en los diferentes encuentros que se hagan con padres y madres de familia de los niños y niñas de los semilleros y con las organizaciones madrinas.

Estos jóvenes participarán, además, en las jornadas formativas, de planeación y evaluación y en las asesorías pedagógicas semanales que se programen.

ARTICULACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

El proyecto pretende vincular a la familia de cada niño o niña que participa en los semilleros, así como a las organizaciones sociales y comunitarias del entorno donde se desarrolla cada intervención social. Se espera que éstas organizaciones se constituyan en madrinas del semillero de su entorno, por su calidad de colaboradoras, corresponsables del proceso en su ejecución y para apoyar y promover la continuidad de los encuentros en cada uno de los 189 semilleros.

Encuentros con padres y madres de familia de los niños y niñas.

En el desarrollo del proyecto se desarrollarán encuentros por semillero con padres y madres de familia de los niños y niñas. Estos encuentros tienen la finalidad de que las familias de los niños y niñas conozcan, se involucren y acompañen el proceso, y a la vez se conviertan en un apoyo básico que garantice la permanencia de los niños y niñas en el semillero.

Se buscará aprovechar estos espacios para sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia del ser ciudadano y el compromiso que tenemos todos y todas de ayudar a transformar la ciudad. Se trata de vincular a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia y en la corresponsabilidad de formar sujetos y sujetas políticas que conocen y se apropian de su realidad para ayudar a transformarla positivamente, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y de la ciudad.

Estas reuniones pueden hacer parte de los encuentros con niños y niñas además desde unos específicos, y serán orientadas por los y las profesionales de cada comuna o corregimiento y estarán acompañadas por las y los jóvenes dinamizadores durante la ejecución del proyecto.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Encuentros con representantes de organizaciones sociales.

Se considera de suma importancia que para cada semillero haya una organización social comunitaria que se constituya en madrina que sea la que acoja las voces de niños y niñas, se articule en sus actividades y gestione estas voces en propuestas susceptibles de ser gestionadas en cualquier escenario. Como condición básica es que sean organizaciones cercanas a los territorios donde funciona el semillero, con reconocimiento social, que no estén sancionadas por ninguna institución.

Se buscará su compromiso activo con el proceso de participación efectiva de niños y niñas, la incorporación de estas dinámicas en las agendas de gestión o planes de trabajo de las organizaciones y la apertura de espacios a niños y niñas al interior de las actividades de la organización. .

La entidad contratista deberá acompañar a las organizaciones mdrinas en la construcción de un plan de trabajo, para la proyección de su quehacer a corto y mediano plazo, de manera que los procesos vayan más allá de la ejecución del presente recurso económico y mantengan la expectativa de reunión y gestión de los semilleros infantiles.

La entidad contratista considerará la posibilidad de hacer reuniones zonales o de ciudad con el objeto de optimizar el talento humano, garantizando una adecuada convocatoria a los y las representantes de las organizaciones mdrinas.

Formación del equipo coordinador del proyecto y de las y los jóvenes animadores facilitadores.

Tanto el o la profesional social a cargo de la coordinación del proyecto por zona (comunas o corregimientos) como las y los jóvenes dinamizadores deberán hacer parte de un proceso formativo y de planeación liderado por la coordinación general y asesores pedagógicos, con el fin de prepararles en el manejo de la apuesta pedagógica, los esquemas didácticos y su objetivo, los encuentros de saberes, las herramientas metodológicas pertinentes para el trabajo con los semilleros infantiles, los instrumentos de recolección de información, el sentido de estos, la planeación de los encuentros de la semana, la promoción y constitución de consejos infantiles y/o otras actividades propias del proyecto.

El proceso formativo con las y los jóvenes animadores facilitadores será permanente, con veinte (20) horas como mínimo al inicio del proceso y será indispensable su participación para que las y los jóvenes puedan desempeñarse en su rol de dinamizadores y dinamizadoras. La asesoría pedagógica tendrá una intensidad de 1 vez por semana con los y las jóvenes animadores facilitadores.

De igual modo, el proyecto deberá generar un diálogo de saberes entre el equipo coordinador y las y los participantes (niñas y niños integrantes de los semilleros, jóvenes dinamizadores(as), organizaciones mdrinas y padres y madres de familia), atendiendo al enfoque definido.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Instancias

Se definieron unas instancias con sus participantes, frecuencia y propósito, las cuales han de llevar actas de reuniones con consecutivo codificado de acuerdo a cada instancia, el cual se concertara al inicio del proceso.

Comité técnico del proyecto.

Integrado por los responsables del programa de la alcaldía y la institución operadora, la subsecretaria de organización y participación ciudadana o su delegado, quien será quien convoque y presida, la coordinación del proyecto y la Interventoría. Es la máxima instancia del proyecto y su objetivo es revisar el desarrollo estructural del proyecto, sugerir al Secretario de Despacho movimientos presupuestales dentro de los marco de ley, sin detrimento de los objetivos definidos; dar orientaciones y ajustes a la operación del proyecto. Este espacio tendrá una frecuencia de reunión de **una vez por mes** durante la duración del proyecto.

Coordinación de proyecto

Instancia de coordinación educativa y operativa del proyecto integrado por la coordinación del proyecto, quien lo convoca y preside, la asistencia administrativa y los asesores pedagógicos. El objetivo es mantener armonización en la operación, la ejecución presupuestal y los avances técnicos, define estructura de funcionamiento y hace seguimiento, hacen ajustes y recomiendan al comité técnico modificaciones necesarias y sustentadas. La frecuencia de reunión mínimo será **una vez por semana**.

Coordinación administrativa y financiera

La integra la coordinación general quien la convoca y preside, y la asistencia administrativa y financiera. El objetivo es mantener actualizada y al orden de los asuntos administrativos y financieros del proyecto, mantener el equilibrio entre el plan de ejecución presupuestal y la operación real, garantizar la ejecución presupuestal planeada, orientar las condiciones administrativas, monitorear el cumplimiento de los requerimientos y condicionamientos logísticos de la operación, decidir sobre los manejos administrativos y financieros necesarios para el logro del objeto y dar sugerencias al comité técnico de modificaciones estructurales del proyecto. Funcionará como mínimo **una vez por quincena**.

Coordinación pedagógica y metodológica

Integrado por los asesores pedagógicos del proyecto, los profesionales sociales y

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

eventualmente el responsable de lo pedagógico por parte de la Secretaría de Desarrollo Social. El objetivo de esta coordinación será articular transversalmente las propuestas pedagógicas y metodológicas de todos los componentes, en armonización con la apuesta pedagógica y metodológica para los procesos de formación en participación ciudadana realizado por la alcaldía. Además, hará seguimiento a los avances pedagógicos, hará seguimiento a los productos pedagógicos definidos, construirá las metodologías de valoración de logros con los participantes de los procesos educativos, recogerá los asuntos relevantes de las asesorías pedagógicas. Esta instancia funcionará cada **dos semanas**.

Asesorías pedagógicas, metodológicas y operativas

Estas asesorías se harán por comunas o zonas y la integran los profesionales responsables de zona o comuna, quien lo preside, y los equipos de animadores facilitadores de cada zona o comuna. El objetivo será la operacionalización de la apuesta pedagógica y metodológica definida por el proyecto, planear la operación de los procesos formativos en terreno, revisión de los desarrollos de las actividades formativas para orientarlos o reorientarlos, sugerir ajustes a la apuesta pedagógica, construir los materiales didácticos que el proyecto defina. Se reunirá con una frecuencia de mínimo **una vez por semana**.

Para las diversas capacitaciones que se requiera llevar a cabo dentro de la ejecución del contrato y se demande de personal externo, se deberá poner a disposición de la Secretaría de Desarrollo Social las hojas de vida del personal que impartirá dichas capacitaciones. Deberá tenerse en cuenta que los profesionales seleccionados deberán cumplir con la formación y experiencia necesaria que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la respectiva capacitación.

En cada asesoría pedagógica se llevará un acta. Cada asesoría tendrá que abordar como mínimo:

- 1) Proceso Operativo
 - a) Numero de inscrito a la fecha
 - b) Numero de asistentes por sesión.
 - c) Porcentaje de asistencia
- 2) Retención Deserción
 - a) Numero de retiros a la fecha.
 - b) Nuevos retiros en la semana
 - c) Causas de retiros distribuidos por porcentaje
 - i) Causas externas (son aquellas que ninguno de los actores puede hacer algo al respecto)
 - ii) Causas internas (son aquellas que los actores pueden hacer algo para prevenirla)
 - d) Nuevas estrategias de retención
- 3) Avances de competencias, estándares e indicadores de avance.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

- a) Estándares más trabajados en la semana.
- b) Avance general más sobresaliente en los indicadores de logro (mencionar los más avanzados)
- c) Estándares que requieren más refuerzo (son aquellos poco avanzadas a pesar de haber sido trabajados)
- 4) Innovaciones pedagógicas
 - a) Nuevas estrategias usadas (describirlas)
 - b) Nuevas didácticas usadas (si es posible hacer un inventario de nuevas didácticas como juegos, impresos, audiovisuales etc.)
- 5) Participación interna
 - a) Roles individuales existentes
 - b) Roles por grupos existentes
 - c) Elecciones de delegados a Consejos Infantiles
 - d) Propuestas creadas.
- 6) Preguntas pedagógicas u operativas de los animadores facilitadores.
- 7) Observaciones generales
- 8) Formación impartida (cada asesoría pedagógica ha de desarrollar un proceso formativo mínimo de acuerdo a las necesidades del grupo o la coyuntura, el cual hará parte complementaria de los proceso formativos generales).

Buena parte de la información será traída en diarios de campo que cada animador facilitador diligenciará la finalizar cada sesión.

El profesional de zona en reunión de coordinación pedagógica socializará estos mínimos de la asesoría pedagógica y el asesor pedagógico consolidará en un soporte similar esta información, complementando los datos de zonas consolidadas.

Socialización

Al inicio de la ejecución del proyecto se debe realizar un evento de socialización con la comisión de convivencia y participación ciudadana, las organizaciones comunitarias y la Junta Administradora Local de cada comuna y corregimiento. Esta socialización tiene la intención de vincular a las organizaciones, lideresas y líderes interesados en el proceso y generar un ambiente favorable para el desarrollo del proyecto.

Además, este evento de socialización se considera importante de acuerdo a la evaluación del proceso de Planeación y Presupuesto Participativo por parte de las y los delegados de los Consejos Comunales y Corregimentales.

Convocatoria y selección de integrantes para la creación de nuevos semilleros

Por tratarse, en algunos casos, de la ejecución de iniciativas comunitarias con recursos de Planeación y Presupuesto Participativo, es importante que en esta etapa del proceso se tengan en cuenta a las diferentes organizaciones comunitarias interesadas en participar.

Dichas organizaciones serán identificadas con la comisión de convivencia y participación ciudadana de la comuna o corregimiento, ya que ellas fueron las promotoras del proyecto y tienen clara la intención de creación de nuevos semilleros

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

para la renovación de liderazgos.

Se conformará una comisión tripartita para el proceso de convocatoria y selección de participantes: interventoría, un representante de las organizaciones sociales identificadas por la comisión de convivencia y participación ciudadana de la comuna y el o la profesional social.

Como se trata de nuevos grupos, en la selección se tendrá en cuenta conformar dos niveles de atención: Nivel I: Edades comprendidas entre 8 y 10 años y Nivel II: Edades comprendidas entre 11 y 13 años. Cada nivel contará con un número de quince (15) niños y niñas.

Los semilleros tendrán una sesión semanal de formación no menor de dos (2) horas, en un mínimo de veinte (20) sesiones durante el desarrollo del proyecto para un total de cuarenta (40) horas de acompañamiento.

Seguimiento y Evaluación:

El seguimiento y evaluación será un sistema y está a cargo de la entidad contratista, de manera que los inconvenientes o imprevistos sean corregidos o atendidos a tiempo.

El acompañamiento de la interventoría será fundamental a la hora de tomar decisiones frente al desarrollo de los diferentes componentes del proyecto.

Al finalizar el proyecto la coordinación general del proyecto y los asesores pedagógicos con los profesionales prepararán una jornada de evaluación de todas las actividades, logros y dificultades del proceso. En esta jornada participarán los y las profesionales sociales de comuna y corregimiento, los y las jóvenes dinamizadoras, representantes de organizaciones mdrinas y representantes de la Secretaría de Desarrollo Social.

Atributos mínimos que debe tener las bases de datos de los semilleros

Se construirán bases de datos de diferente orden. Para niños y niñas los datos básicos serán:

- a. Nombre y número de comuna.
- b. Código de la comuna (este será suministrado por la alcaldía de acuerdo a criterios de planeación)
- c. Numero del niño.
- d. Nombre completo de cada uno de los niños y de las niñas.
- e. Tipo de documento de identidad.
- f. Fecha de nacimiento
- g. Edad
- h. N° del documento de identidad.
- i. Dirección
- j. Teléfono de referencia.
- k. Edad.

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

- l. Sexo
- m. Tipo de vinculación a la seguridad social.
- n. Talla de camiseta
- o. Características poblacionales
 - a. Étnica
 - b. Genero
 - c. Desplazado
 - d. Discapacidad.
 - e. Otro
- p. Antigüedad.
- q. Fecha de retiro
- r. Motivo de retiro
- s. Fecha de reingreso
- t. Fecha de retiro
- u. Motivo de retiro recurrente
- v. Nombre del semillero.
- w. Nombre del animador facilitador.
- x. Nombre del Profesional social
- y. Nombre del asesor Pedagógico
- z. Observaciones (en esta se debe de hacer seguimiento a las causas de inasistencia y a otras eventualidades que se den durante la ejecución del taller)

Esta base de datos se elaborará en ficha individual por niño o niña pasado a medio magnético en un consolidado por semillero en tabla excell. A su vez, se diseñaran bases resumidas por comuna, manejadas por los profesionales sociales por comuna o zona y base de dato consolidada, la cual será la de reporte oficial. Estos formatos se formalizarán al inicio del proceso al igual que otras a definir y concertar y serán susceptibles de ser ajustados, lo cual se ha de definir en las instancias consideradas para tal fin.

Estos campos deben ser diligenciados tanto con los datos de los niños y las niñas que se encuentran inscritos, como con los niños y niñas invitados. Los retiros no deben ser borrados de las listas en ningún momento.

El reporte de asistentes considerará únicamente aquellos que se encuentre activos y no se hayan considerado retirados.

Se considerará retirado aquel niño que luego de hacer el seguimiento definido en la estrategia de seguimiento a la retención, definitivamente no haya posibilidades de regresarlo al proceso. Esta protocolización del retiro será considerado en las sesiones de asesoría y quedará oficializado en el acta de la misma.

Si se llegare a retirar algún(a) integrante de los grupos, se describirá la situación del retiro y se buscará la manera de reemplazarlo(a), apoyándose en alguna organización comunal o social que esté respaldando el proceso o con los niños y niñas invitadas que cumplan con los requisitos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Se buscará, a través de las pedagogías lúdicas y la innovación y recreación de la didáctica, mantener una alta motivación en los niños y niñas durante el desarrollo del proyecto.

Recorridos educativos y pedagógicos

Durante el desarrollo del proyecto se realizarán dos tipos de recorrido pedagógico, uno comunal y/o corregimental y otro de ciudad. En estos recorridos de ciudad se procurará hacer ejercicio de intercambio y socialización de los semilleros, buscando en la articulación, la cualificación de los procesos participativos que se reflejarán en el consejo infantil.

Recorridos comunales y corregimentales.

Tienen como objetivo posibilitar a los niños y niñas de los semilleros infantiles de participación una experiencia de acercamiento, reconocimiento e identificación de su entorno cultural a nivel comunal, de ciudad y Corregimental, que amplíe desde una mirada amplia, crítica y propositiva las dimensiones de su realidad, incidiendo de esta forma en el deseo por comprenderla, apropiarla, amarla y transformarla de manera positiva.

Se trata entonces de ofrecer a los niños, niñas una experiencia vital con la naturaleza y con el contexto sociocultural y organizativo donde se desarrolle un contacto diferente al rutinario y se sientan identificados, renovados, cambiados, deseosos de proyectarse en su entorno social. Esta experiencia busca más allá de mostrar aspectos estéticos o físicos de su contexto local, resaltar la importancia de identificar los usos y formas culturales de apropiarse de los espacios y su incidencia en las formas de relacionamiento social y en las prácticas culturales.

Este recorrido es una actividad lúdica- pedagógica que favorece el aprendizaje y la acción educativa en las diferentes dimensiones del ser humano, en lo físico, intelectual, social, estético y cultural. Es una acción de percepción y captación de la realidad local en la cual se pretende romper con la cotidianidad, generando un proceso de identificación y valoración de su propio contexto; persigue la educación de los sentidos, la sensibilidad y la exploración y disfrutar del entorno despertando sentimientos de identidad y aprecio por lo propio, complementando las salidas que en los encuentros de saberes se realicen.

Estas salidas se planearán conjuntamente entre el operador, las organizaciones de base y la Secretaría de Desarrollo social. Inicialmente se definirán lineamientos generales en la coordinación pedagógica.

Durante su ejecución se integrarán niñas y niños de los semilleros con el ánimo de afianzar el conocimiento entre ellos y ampliar los vínculos sociales de la comunidad, propendiendo por el fortalecimiento de tejido social de la zona, necesario para lograr identidad y solidaridad. Esta actividad no se concibe como aislada de las sesiones de encuentro formativo semanales, por lo tanto en los encuentros previos y siguientes a

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

este recorrido, se intencionarán ejercicios de identificación y lectura de contextos (antes) y espacios de reflexión y construcción de sentido frente a esta actividad (después).

El recorrido tendrá una duración mínima de cuatro horas y máximo de cinco horas. Estas salidas pedagógicas se integrarán a la realización del consejo infantil en cada comuna y corregimiento.

Recorrido de ciudad

Se trata de un recorrido a uno o varios puntos de la ciudad a fin de que los niños y niñas adquieran sentido de identidad y pertenencia con su ciudad y sea, a su vez, la oportunidad de encontrarse e intercambiar y compartir con niños y niñas de otros semilleros.

Es importante estimular que los niños y niñas comprendan, a partir de la experiencia, que la ciudad tiene diferentes zonas y que sus suelos son diferentes y, por ende, sus usos y formas de habitar son variados. Por ello, hay zonas que se caracterizan por la producción social urbana, dinámicas implementadas y ejecutadas en espacios que predominan las edificaciones, los vehículos y todos estos sobre un suelo urbano – de cemento-.

Pero también es importante que comprendan que la ciudad tiene unas áreas rurales – corregimientos- en las que predominan sistemas de hábitat rural con tendencias mixtas y que son estos espacios los que permiten regular el ecosistema de la ciudad, que ella no es únicamente seres humanos y cemento, que hay otras especies animales y vegetales siendo parte activa de la construcción de ciudad, además de otras formas de vivir y que las formas rurales, urbanas y mixtas hacen parte de la ciudad de Medellín.

Los recorridos de ciudad son vitales en el proceso de formación de los semilleros, pues a partir de ellos se realizará una reflexión pedagógica que permita fortalecer el autor reconocimiento de los niños y niñas como ciudadanos y ciudadanas, como parte activa de sociedad y como sujetos de derechos y con responsabilidades frente a la ciudad, sus espacios y sus recursos, recorrido que será de media jornada, es decir, de cuatro horas.

Consejos Infantiles

Los Consejos Infantiles son una estrategia que permite a los niños y a las niñas, ponerse en la esfera pública, desde una perspectiva de participación ciudadana, en la que ellos y ellas se reivindican como personas, habitantes, seres sociales y sujetos de deberes y derechos en la ciudad. Es un espacio que les otorga la voz a los niños y a las niñas como ciudadanos y ciudadanas en sus territorios, para que ellos y ellas se sueñen desde sus perspectivas de niñez los cambios y así aconsejar “expresar” a la administración municipal sus sentires sobre la necesidad de una ciudad para los niños y las niñas de hoy. Hacen parte de las 20 sesiones que se desarrollarán con cada semillero.

A lo largo del proceso formativo de los niños y las niñas de los semilleros se elegirán

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

entre ellos algunos consejeros y consejeras, quienes los representarán en el escenario “Consejos Infantiles”. La identificación de los consejeros y elección se da como consecuencia del reconocimiento de las habilidades de algunos niños y niñas para el liderazgo, la participación y la toma de decisiones, esta elección estará a cargo de los integrantes del semillero en el transcurso realizado por el grupo mismo.

Se considerarán para este ejercicio los acumulados de consejo ya adelantado en el año 2010.

Metodología

Este Consejo Infantil ha de ser el producto de un proceso progresivo en el cual las iniciativas, perspectivas de ciudad y realidad, propuestas y sentires, hayan sido suficientemente re-creadas desde la visión específica de niños y niñas. En ningún caso ha de ser una réplica de representación de adultos ni una actividad que no reconozca una historia de trabajo. La propuesta técnica debe evidenciar este proceso y definir la metodología para su conformación. El consejo será presidido por los niños y las niñas

La entidad contratista gestionará el espacio físico con sus correspondientes ayudas didácticas. Para lo cual, se apoyará en las casas de gobierno, cuando se trate de los corregimientos y en las instituciones educativas, cuando corresponda a las comunas.

Vinculación de la subsecretaría de metrojuventud al proyecto de semilleros infantiles de participación.

Como la apuesta de los Semilleros Infantiles de Participación es de sensibilización a los niños, niñas y adolescentes, buscando generar identidad con su barrio, comuna, corregimiento, zona y ciudad y de iniciarlos en la formación como ciudadanos y ciudadanas, no se tiene, en ningún momento, la intencionalidad de que, paralelo, al proceso participen en alguna forma organizativa del barrio, comuna o corregimiento.

La lógica de todo el proceso lleva a que al llegar a los catorce (14) años los niños y niñas sean atendidos por otros procesos que sí tienen la mirada organizativa. Desde la Administración Municipal y, en particular, la Subsecretaría de Metro juventud les ofrece a los jóvenes adolescentes el Programa de Clubes Juveniles.

Con el ánimo de empalmar uno y otro proceso, servidores y servidoras públicas de la Subsecretaría de Metro juventud harán pasantías por los diferentes semilleros existentes en la ciudad, presentando el programa de Clubes Juveniles y haciendo la invitación a los niños y niñas de trece (13) años de edad a que se vinculen a éste u otros programas que ofrece la Subsecretaría de Metro juventud. Esta gestión estará a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social.

La entidad contratista ha de buscar la debida comunicación con los servidores y servidoras de Metro juventud y coordinará acciones que faciliten la intervención oportuna de la Subsecretaría con los y las jóvenes adolescentes de los semilleros.

Igualmente ha de generar articulaciones con otros programas propios de procesos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

juveniles de los territorios juveniles, que busquen el mismo objetivo de empalmar proceso y mantener continuidades.

Elementos comunicacionales

La entidad contratista, en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social, buscará promocionar y seguir posicionando el proyecto en la ciudad a través de los medios masivos de comunicación como la radio, la televisión y la prensa escrita. En particular, hará gestión para que en los espacios televisivos institucionales como Contacto Ciudadano y Altavoz en Telemedellín y otros, se pueda presentar el Proyecto de Semilleros Infantiles de Participación.

De igual manera, se gestionará para que en los espacios de televisión comunitaria y de periódicos comunitarios se pueda presentar el proyecto.

Alimentación

El proyecto, dado que la población infantil y juvenil objeto de intervención es mayoritariamente de estratos 1 y 2, brindará un apoyo alimentario básico, consistente en refrigerios durante el desarrollo de las actividades básicas como son las sesiones con los semilleros infantiles, las jornadas de planeación, evaluación y capacitación de los dinamizadores juveniles, los recorridos de ciudad de los participantes en los semilleros, los encuentros con los padres de familia y representantes de organizaciones sociales.

La entidad contratista garantizará la entrega, en cada lugar donde se desarrollen las actividades o eventos, de un refrigerio, a cada usuario, durante los siete meses de duración del proyecto. La cantidad, calidad y especificaciones de dicha alimentación será definida por el Municipio conforme a las disposiciones y recursos disponibles para tal fin.

Deberá acogerse a las siguientes condiciones:

CONDICIONES	
CONDICIONES DE CANTIDAD	Se cubrirá aproximadamente la entrega de 64.040 refrigerios en el periodo del proyecto contemplado a los 189 de acuerdo a los horarios estipulados por estos en horarios variados. Si hay cambios de grupos u horarios el proveedor se compromete a cubrirlos de acuerdo a los cambios anunciados.
CONDICIONES DE CALIDAD, ENTREGA Y DISTRIBUCIÓN	Los refrigerios deberán contener 1 solido de 300 gramos de sal, 1 calórico de 150 gramos, una fruta de cosecha fresca y en buenas condiciones, 1 liquido de 300 c.c. Estos deberán

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

	<p>ser empacados en bolsas o material plástico o aluminio individual, con fecha de vencimiento. Los líquidos deberán ser entregados en recipientes debidamente tapados herméticamente sin posibilidades de entrada de aire o polvo. Se deberá combinar por días líquidos calientes y fríos. Estos han de ser naturales. El empaque no debe contener icopor. El proveedor deberá presentar certificado de manipulación de alimento reciente, certificado por autoridad competente. Para verificar la calidad del refrigerio, semanalmente se seleccionará de alguno de los grupos de manera aleatoria uno de los refrigerios, para comprobar las condiciones de estos.</p>
CONDICIONES DE REPORTE Y CONTROL DE LO ENTREGADO	<p>El proveedor se compromete a entregar los refrigerios y soportar su entrega en formatos grupales e individuales que el proyecto le entregará, los cuales deberá acumular y reportar semanalmente. Igualmente el proveedor deberá reportar los refrigerios que exceden la participación de los asistentes, haciendo anotaciones explícitas de cantidades entregadas contra cantidades de participantes.</p>
CONDICIONES DE EVALUACIÓN PERIÓDICA EXTERNA	<p>Cada 15 días el proveedor se reunirá con la coordinación del proyecto local para evaluar y analizar los reportes entregados, los pagos, las situaciones que ameriten ser ajustadas, las planeaciones futuras, el desarrollo de las condiciones del contrato y cualquier situación que ayude a mejorar el servicio. Cada reunión deberá contar con un acta.</p>
TIEMPO DE ENTREGA	<p>Semanalmente deberá entregar refrigerios a mínimo 1 semillero, esto es 189 semilleros semanales como mínimo.</p>
SERVICIO OFRECIDO:	<p>En la propuesta de refrigerio se deberá entregar tres propuestas de minutas diferentes, las cuales serán entregadas en ese mismo orden a los grupos.</p>
CONDICIONES GENERALES	<p>En ningún caso se podrá ceder o subcontratar el servicio a menos que se hagan acuerdos explícitos de mutuo acuerdo en situaciones especiales.</p> <p>Todos los puntos definidos en estos términos de referencia deberán ser considerados explícitamente en la propuesta de</p>

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

	entrega de refrigerios, colocando el numeral que le corresponde y describiéndolo en detalle de manera explícita.
--	--

Otros Requerimiento general del suministro de alimentación.

Para todo tipo de servicio de Alimentación (refrigerios), que se le proporcione a la población objetivo del proyecto se debe cumplir con las siguientes condiciones higiénico-sanitarias:

- Para la evaluación se deben presentar 3 opciones de refrigerio de igual valor, de los que oferte el contratista.
- El contratista deberá cumplir con todo lo establecido en el decreto 3075 de Diciembre del 97, garantizando el cumplimiento de las normas establecidas para el almacenamiento, preparación y distribución de alimentos, garantizando la entrega de un producto final apto para el consumo humano y evitando alteraciones que afecten la salud de los usuarios.
- Todas las preparaciones incluidos los refrigerios deben ser elaboradas lo más cercano posible a la hora del consumo por parte de los usuarios, entregando alimentos frescos, lo anterior con el fin de evitar alteraciones que afecten la salud de los usuarios y entregar un producto de buenas condiciones físico organolépticas y del agrado de los consumidores.
- El contratista atenderá la norma de guardar en refrigeración y por 36 horas, una ración completa del refrigerio y/o almuerzo debidamente rotulado, posibilitando la detección oportuna en caso de intoxicación alimentaria.
- Todos los productos utilizados para la elaboración de los refrigerios, tales como jamón, queso, parva, jugo entre otros, deben tener registro sanitario vigente.
- Cada refrigerio debe ser empacado en bandeja individual biodegradable, con servilleta, y recubierta con película vinilpec o termoencogible.
- La contratación de este servicio debe realizarse con organizaciones de la comunidad, preferiblemente con las mismas organizaciones comunales o sociales que se acompañan.

Recurso logístico

Para el funcionamiento del proyecto se requiere contar con una oficina que permita orientar el desarrollo del mismo. La entidad contratista proveerá dicho espacio con los requerimientos de mobiliario, equipos y comunicación necesarios.

Así mismo, se debe disponer o gestionar espacios locativos para la realización en condiciones adecuadas de cada una de las actividades propias del proyecto como son las sesiones permanentes de cada uno de los semilleros, así como para las jornadas de planeación, evaluación y otros.

Para el desarrollo de las actividades propias de los semilleros, a estos se les dotará de un kit básico que contiene los siguientes elementos:

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

ESTUDIO DE COSTOS KITS DE MATERIALES E IMPLEMENTOS						
No.	ITEM	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDADES	GRUPÓS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Resma papel carta	UNIDADES	1	187	8.500	1.589.500
2	Cartulina carta colores variados cartulina carta x 10	UNIDADES	12	187	750	1.683.000
3	Pliegos de cartulina plana (de dif. colores)surtida	UNIDADES	13	187	500	1.215.500
4	Resma de pliegos de papel periódico carta	UNIDADES	1	187	5300	991.100
5	Pliegos de papel globo de colores(paquete por 20)	UNIDADES	2	187	2000	748.000
6	Block carta de papel iris de colores	UNIDADES	3	187	2300	1.290.300
7	Hojas grandes de cartón paja	UNIDADES	1	187	2200	411.400
8	Pinceles delgados No 1	UNIDADES	14	187	300	785.400
9	Pinceles gruesos No.7	UNIDADES	15	187	427	1.197.735
10	Marcadores gruesos de colores	UNIDADES	10	187	1200	2.244.000
11	Caja de 12 marcadores delgados de colores	UNIDADES	1	187	4600	860.200
12	Bolígrafos negros	UNIDADES	14	187	600	1.570.800
13	Lápices No. 2, con borrador	UNIDADES	14	187	700	1.832.600
14	Tijeras punta roma de manualidades	UNIDADES	8	187	1000	1.496.000

**SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA
2011**

15	Pliegos de fomy de diferentes colores, carta	UNIDADES	14	187	400	1.047.200
16	Cintas de enmarcarar 3/4"	UNIDADES	3	187	1400	785.400
17	Caja de plastilina pequeña(8 barras)	UNIDADES	14	187	800	2.094.400
18	Pliego de papel silueta	UNIDADES	14	187	500	1.309.000
19	Cajas de colores	UNIDADES	3	187	8.600	4.824.600
20	Borrador de nata	UNIDADES	4	187	400	299.200
21	Sacapuntas	UNIDADES	5	187	300	280.500
22	Mireya media libra- 5 colores diferentes	UNIDADES	1	187	5800	1.084.600
23	vinilos tamaño 25g colores primarios pequeños de 20 g	UNIDADES	14	187	500	1.309.000
24	Tarros medianos de colbón madera (500 gr)	UNIDADES	1	187	5.000	935.000
TOTALES				187*		31.884.435

*Los grupos de semilleros si bien son 189, a los dos grupos de la comuna 11 no se les entregará kit.

Igualmente se dotará a los niños y niñas, jóvenes dinamizadores y profesionales de un distintivo consistente en una camiseta estampada con la imagen corporativa del Municipio de Medellín y de la Secretaría de Desarrollo Social, cuyas características y especificaciones serán definidas por el Municipio.

Para el desarrollo del proyecto, igualmente se contará con material didáctico, al igual que de equipos de oficina necesarios para su adecuado desarrollo.

ESPACIOS LOCATIVOS

Para cada uno de los eventos formativos la entidad contratista deberá proveer de salones con la respectiva capacidad y condiciones requeridos.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Para el caso de sesiones presenciales, cada salón debe estar equipado con sillas tipo universitaria, disponer de tablero y trípode para fijar papel papelógrafo. Además, debe contar con suficiente iluminación y adecuada ventilación.

Se debe disponer de, unidades sanitarias para hombres y para mujeres. También, se ha de contar con un espacio amplio, cercano a los salones para consumir el refrigerio que se entregará a los y las participantes.

Los auditorios deben contar con la cantidad de sillas, según su capacidad requerida, contar con suficiente iluminación, adecuada ventilación, poseer buena acústica y estar provisto de escenario en la parte superior.

Los auditorios deben ser de fácil acceso y cercanos a los medios y rutas de transporte.

EQUIPOS: La entidad contratista garantizará, para cada evento que lo requiera y en el lugar donde se realice dicho evento, el suministro de un equipo de video Beam, pantalla de proyección y computador portátil, según las siguientes características:

EQUIPO	CARACTERÍSTICAS
Video Beam	2.000 lumens, 3.000 lumens y 4.000 lumens
Pantalla de Proyección	2.50 mts. X 2.50 mts.
Computador Portátil	Disco Duro de 60 GB, 1.3 GHz, 512 MB de Memoria RAM, Windows XP, Office 2003, con las debidas licencias.

NOTA: Estos equipos serán alquilados, según las horas, días o meses requeridos.

La entidad contratista garantizará, para cada evento que lo requiera y en el lugar donde se realice dicho evento, el suministro de un equipo de sonido completo, según las siguientes características:

EQUIPO	CARÁCTERÍSTICAS
Equipo de Sonido	Sonido profesional para auditorio cerrado para 450 personas que incluya: dos cabinas, consola, dos micrófonos alámbricos, un micrófono inalámbrico de mano, unidad de CD, música ambiental y/o crossover y técnico.

NOTA: Estos equipos serán alquilados, según las horas requeridas.

TRANSPORTES: La entidad contratista debe garantizar el transporte y los seguros de vida, para las actividades que lo ameriten. Se deberá garantizar a las y los participantes del proceso transporte en buses especiales, autorizados por el Ministerio del Transporte, con todas las licencias de ley requeridas y que cuenten con pólizas de responsabilidad civil contractual y extracontractual, y que consulten los precios del

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

mercado, previa autorización por parte de la Secretaría de Desarrollo Social y de la interventoría.

IMAGEN CORPORATIVA. El contratista deberá utilizar durante la ejecución del contrato, la imagen corporativa del Alcaldía de Medellín, utilizando el diseño, el color, la ubicación, el tamaño y los demás aspectos que considere la oficina de comunicaciones de la Alcaldía en todos los elementos y piezas publicitarias (incluyendo los pendones, las prendas de uniformes, carné de identificación del personal vinculado, volantes y papelería en general).

Observaciones: Es propósito de la Secretaría de Desarrollo Social el fortalecimiento de las organizaciones comunales y sociales que adelantan procesos productivos y empresariales. Por eso, la entidad contratista contratará los servicios de alimentación, impresión de camisetas y pendones y alquiler de equipos con ese tipo de organizaciones, en particular, con las mismas organizaciones comunales o sociales que se acompañan.

En todo caso se estimulará la producción Nacional.

La Adquisición de bienes y servicios no detallados dentro de la estructura de costos del concurso, deberá hacerse a precios de mercado para lo cual se exigirá un mínimo de tres cotizaciones y su análisis correspondiente.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Para iniciar el trabajo con los semilleros infantiles de participaron fue necesario conceptualizar sobre que entender por semillero y que características deberían tener.

ORIENTACIONES GENERALES

¿Cómo crear los espacios reales de participación?

Los profesionales y los jóvenes dinamizadores, en el momento de diseñar los espacios de participación para los y las niñas de los semilleros deben conocer la realidad de su entorno. Las edades, la madurez o el ambiente social y familiar pueden determinar un tipo de actividades u otras, dependiendo de las características generales del grupo. Una forma de conocer a los menores es abriendo espacios donde se les deje hablar, se les de la palabra, se les permita que ellos mismos expresen sus opiniones sobre sus intereses, sus conocimientos o sus experiencias y donde el acompañante del proceso tengan una actitud de escucha, deseo de comprenderlos, disposición de tener en cuenta lo que ellos manifiestan, creer en la capacidad de los menores para hacerse oír y para cambiar o mejorar su entorno, sin olvidar que se está con menores y que ellos tienen ritmos de trabajo diferentes a los adultos.

Los espacios reales de participación deben ser lugares de encuentro y de intercambio intergeneracional, donde la mejor forma de crearlos es acercándose a los niños y niñas de una forma real y abierta desde el contacto directo en lo cotidiano. Sin embargo lo fundamental es dialogar, realizar proyectos propios y, en definitiva, potenciar el compromiso, el diálogo y el consenso entre todos. No deben estar aislados de lo que ocurre en el resto de la sociedad, ni del resto de miembros, deben ser espacios acordes con la realidad de la niñez (modas, programas de televisión, actualidad informativa, juegos del momento, etc.). Por lo tanto, para poder crear unos espacios reales que el niño y la niña sientan como suyos es necesario previamente una buena información y formación por parte del equipo de facilitadores (profesionales, jóvenes dinamizadores, líderes comunitarios y funcionarios de la administración Municipal)

¿Cual deberá ser la estrategia didáctica para el de trabajo?

La estrategia didáctica de trabajo con los semilleros de niños/as hará énfasis en talleres lúdicos-pedagógico que favorezcan las actividades vivenciales, donde tendrán cabida las experiencias individuales de ellos para el enriquecimiento del proceso individual y grupal, buscando que los niños, niñas puedan tener aprendizajes significativos, que estimulen su interés por los asuntos comunitarios y por fortalecer sus vínculos sociales. Así mismo esta estrategia involucra además la generación de espacios de encuentros colectivos a través de los recorridos barriales, zonales y de ciudad y la creación de consejos infantiles los cuales promoverán la realización de asambleas infantiles.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

Las estrategias propuestas pueden ser complementadas y renovadas en otros contextos y con otras miradas, sin embargo, consideramos que las que se han sugerido contienen gran parte de la esencia de este trabajo.

Los talleres lúdico-pedagógicos se diseñan no como una propuesta elaborada y terminada, sino como bocetos mínimos que puedan, los jóvenes animadores facilitadores, los y las niñas, ir completando según sus gustos y preferencias. Cada guía de taller se planeará en conjunto con el profesional social y el equipo de asesores pedagógicos, de tal manera que ellos o ellas hagan lo mismo con los jóvenes coordinadores y líderes animadores facilitadores para que sean ellos quien trabajen directamente el taller con los niños y niñas de los semilleros.

Algunas Recomendaciones... Antes y durante la realización de las actividades de encuentro

- Debe disponerse el espacio donde se realicen los talleres de una manera distinta en cada encuentro, ambientarlo con carteleras alusivas al tema que se va a tratar, con música, con globos, etc., todo lo que facilite el que las y los niños trabajen desde la alegría y la emotividad.
- Habrá muchos momentos emotivos y sensibles, por lo que el respeto frente a lo que el otro manifiesta es fundamental. Entonces se debe recomendar al grupo en general respeto y consideración para quien esté interviniendo, advertir que no se interpretar, ni juzgar las experiencias de vida de los otros.
- Cuando se encuentren situaciones en las que haya chicos con dificultades en el auto reconocimiento, se puede abrir un espacio para que los compañeros expresen eso que a él se le dificulta decir de sí mismo.
- Siempre al cierre de las actividades todos deben asumir un compromiso, si por ejemplo: conversando con los chicos, ellos manifiestan que su autoestima se afecta cuando es llamado “lento”, “tonto” o cuando se los compara con otros chicos, el compromiso está en EVITAR ESTAS SITUACIONES. Así se da coherencia a ese nuevo rol que se intenta asumir.
- Todas las actividades se trabajan partiendo del reconocimiento positivo, es decir, de las habilidades, de las destrezas, de las cualidades positivas.

Otros elementos esenciales en esta propuesta didáctica son:

El trabajo en cascada y circular. La palabra *cascada* sugiere, mediante la metáfora de la fuerza de la gravedad, el esfuerzo necesario para introducir un cambio en las fases más avanzadas de un proyecto, esto quiere decir que quienes tienen la responsabilidad de jalónar los procesos en el proyecto deben estar creando con sinergia y fuerza propuestas que permitan mejorar e innovar lo que se ha planteado en el proyecto como base inicial de trabajo, igualmente cada uno y cada una del equipo deberá velar por que la comunicación fluya asertivamente con quienes les corresponde interactuar directamente, pues en el proyecto importa no sólo las características formales de la acción en general, sino los mecanismos de coordinación de la acción que hacen posible una concatenación regular y estable de interacciones, ya que los *patrones* de interacción sólo se forman cuando las secuencias de acción a las que los distintos

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

actores hacen su aportación, no se rompen contingentemente, sino que se coordinan según reglas. Las convicciones compartidas intersubjetivamente *vinculan* a los participantes en la interacción en términos de *reciprocidad*.

Igualmente se pretende que se de la circularidad entre los implicados en el proyecto pues este no se estructura en un esquema lineal de progresivo avance hacia una meta a partir de un punto de partida, sino que cada momento se concibe como *un* eslabón que tiene hacia delante y hacia atrás otro momento hacia el que tiende o del que procede. Cada eslabón es, a su vez, un círculo y precisamente la consumación del mismo por retorno al punto de partida es el origen del siguiente. El sentido último de esta circularidad reside en la reciprocidad que se debe dar con el otro, pues si los saberes vuelven al punto de partida es porque el proyecto es una unidad que se expone a sí mismo bajo la forma de pluralidad.

La formación desde el grupo de pares, Los procesos formativos acompañados por pares afianzan saberes, y fortalecen los procesos formativos, en este caso se propone que los niños y niñas por zonas, puedan participar en procesos formativos desarrollados por otros niños, al igual que los jóvenes dinamizadores desarrollen procesos formativos desde la experiencia que tienen cada uno de ellos, orientados por los coordinadores de zona, en compañía de los profesionales.

Es importante resaltar que el nivel académico de los jóvenes dinamizadores es diverso, elemento que en vez de ser un limitante, se convertirá en potencializador del proceso de aprendizaje de los dinamizadores; por lo tanto el acompañamiento que se realizará al grupo por comuna por parte de los profesionales sociales, debe posibilitar el intercambio de experiencias entre pares, de tal manera que entre ellos se de vínculos transferenciales positivos, para que así la relación que los dinamizadores establezcan con los niños y las niñas también genere el mismo tipo de vínculos que contribuya a su proceso formativo.

Es fundamental la comprensión que los jóvenes dinamizadores logren de las temáticas formativas propuestas para compartir con los niños y las niñas, de tal manera que la creatividad pueda fluir en la planeación y la programación de la actividad y así, estas sean acorde a los contextos de cada semillero.

Grupos reducidos: Estos permiten a sus integrantes, en nuestro caso a los niños y las niñas, a los jóvenes dinamizadores, a los profesionales, a los líderes y a los padres y madres de los niños y niñas de los semilleros; vivir de una forma más directa todo lo relacionado con la formación y desarrollo de las habilidades sociales y ciudadanas; Así mismo facilitan la comunicación, el asumir responsabilidades (éstas se pueden intercambiar a lo largo del tiempo, de manera que sean rotativas), disminuir el efecto de la presión de grupo, atender a cada persona de forma más individualizada y sentirse más protagonista.

Pequeñas responsabilidades: Tener asignadas pequeñas tareas o funciones que conlleven responsabilidades, por pequeñas que éstas sean, respecto al funcionamiento

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

del equipo y del semillero les permite a todos y todas una mayor identificación e implicación en el proceso, al igual que poder ser y sentirse imprescindibles.

La flexibilidad., implica que el proceso debe ser planificado con la seriedad, rigor y antelación necesarios, sin dejar de ser lo suficientemente dúctil como para responder a las distintas necesidades (expresas y latentes) de los participantes. En este sentido, la comunicación permanente entre los miembros del equipo responsables del acompañamiento individual o de otras actividades grupales, es fundamental. Asimismo, es muy importante comprender que en algunos casos, los participantes carecen de experiencias previas, por lo que se les está introduciendo en un ámbito que para muchos puede ser muy desconocido. Apresurarse en el avance, determinar metas para las cuales los participantes no están preparados, o que se alejan de sus gustos, intereses y lenguaje, puede llevar al desinterés de los sujetos y, por tanto, al fracaso de la experiencia.

La incondicionalidad. El equipo responsable del acompañamiento debe sentir que hay un compromiso ineludible y absoluto por parte de las instituciones operadoras y financiadoras del proyecto hacia ellos como sujetos. Igualmente los y las niñas deben percibir lo mismo de los jóvenes dinamizadores y de los profesionales.

El desarrollo de un compromiso hacia el grupo y hacia el producto final del proyecto por parte de los participantes del mismo, es uno de los objetivos fundamentales de nuestra metodología, por lo que es esencial que las personas a cargo del mismo demuestren dicho compromiso de manera absolutamente consecuente.

El análisis permanente: El registro permanente de lo que sucede en cada uno de los espacios creados es fundamental para que pueda ser utilizado como herramienta para la innovación y mejoramiento del proceso con semilleros infantiles. Una pauta de registro y evaluación de cada sesión es un instrumento necesario, entre otras cosas, para el intercambio de información que se debe dar entre los responsables del proceso de semilleros. Además, es una base central para el proceso constante de análisis, que nutre las estrategias del proyecto según el principio de flexibilidad: Así mismo conocer las necesidades y características de los participantes es fundamental para mantener el principio de flexibilidad metodológica, centrada en los sujetos: registrar los avances en cuanto a los objetivos es necesaria para la elección de temáticas y actividades que contribuyan a los procesos de formación de los participantes en el proyecto.

Este análisis es, a su vez, fundamental para planificar la intervención específica con cada uno de los individuos participantes y coordinarse con el equipo de facilitadores, líderes e interventores encargado de la intervención con el niño/a. Es un instrumento de gran importancia para resolver situaciones que dificultan o re-direccionan la dinámica del trabajo.

El principio de registrar y analizar permanentemente es tan importante –tanto para el transcurso del proyecto, como para el proceso de formación. Observar rigurosamente lo que sucede en cada sesión, registrar a través de pautas e indicadores adecuados, analizar en función de los objetivos propuestos, reflexionar y sistematizar

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

permanentemente son acciones que el profesional que trabaje en el sentido del desarrollo personal y la creación de habilidades sociales y ciudadanas, debe tener siempre presentes y deben constituir parte de los pilares que implica la realización de un trabajo serio. Si se quiere que el proyecto de semilleros infantiles para la participación sea considerado como herramientas importantes en los procesos de participación ciudadana, se debe evidenciar consistencia teórica, además de dinamizar las prácticas.

La conciencia de grupo. Encontrarse o compartir con un grupo no significa, necesariamente, pertenecer a él. Al mismo tiempo, pertenecer a un grupo no significa necesariamente que los miembros del mismo sean afines. Finalmente, no siempre que pertenecemos a un grupo tenemos conciencia de nuestra pertenencia al mismo. Un semillero es un grupo, varias personas comparten un mismo espacio y una misma actividad. Pero a la vez, debe ser un conjunto de personas que trabajan con conciencia de grupo. Viven en cada encuentro la necesidad de la presencia de todos, de la concentración de todos, de la energía de todos. Si no es así, los primeros perjudicados son cada uno de los individuos que componen este colectivo. Uno puede pertenecer a un grupo en que todos sean amigos, pero lo más frecuente es que no sea así, y uno se vea obligado a compartir dicho espacio con otros con los que no tienen contacto previo y tal vez ni siquiera afinidades. Sin embargo, a diferencia de otros espacios en que los compañeros pueden ser ignorados (una clase en el colegio, el parque), el semillero trabaja con plena conciencia del grupo. La ausencia, la desgana o la falta de solidaridad de un compañero constituyen un grave obstáculo al desarrollo de la actividad. Cada miembro del semillero, por lo tanto, debe adquirir un claro compromiso de mantener el ritmo del resto del grupo.

Consultas infantiles: Una manera de recoger ideas, valoraciones y propuestas de los niños y las niñas de un barrio o comuna, para la innovación y mejoramiento del proyecto semilleros, es con la realización de actividades diversas donde con los niños y niñas de los semilleros también participen otros que no hagan parte del proceso.

¿Cuál es el papel de la organizaciones sociales u organizaciones madrinadas?

Deberán ser entendidas como organizaciones sociales o de base corresponsables del proceso, de tal manera que incorporen en su quehacer organizativo el trabajo en Pro de la participación infantil, desarrollando diversas estrategias: Sensibilización a la comunidad en general, y en especial a las instituciones barriales que se relacionan con la infancia, para que tengan más en cuenta la participación de la infancia en su funcionamiento, en sus políticas, etc. Formación dirigida a dirigentes, formadores y formadoras de las entidades, y también a todas aquellas instituciones que quieran profundizar en la participación social de la infancia. Intercambio de experiencias deberían hacer un trabajo de investigación sobre la participación de la infancia, aprovechando y promocionando el intercambio de experiencias entre las entidades participantes en el proyecto y estableciendo puentes de relación y de colaboración (redes) con otras instituciones que trabajan en el tema. Reforma de las estructuras adaptar la estructura de las organizaciones de tal manera que se facilitara la participación directa o indirecta de la infancia en su seno.

SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA 2011

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel. El Taller una Alternativa para la Renovación Pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos aires, 1991. p. 10-19
- Ausubel y Adla. (1988). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México.
- Bruner J. (1986). Desarrollo cognitivo y Educación: Morata, Madrid.
- Cecilio Adorna. *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: Visiones y perspectivas* Actas del Seminario Bogotá, 7-8 de diciembre de 1998
- De Zubiría Samper, Julián. (1994). Los Modelos Pedagógicos, Ed. Fundación Alberto Mekani, Santa Fé de Bogotá.
- Díaz Gómez, L. *La Participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía*. En Memorias Derechos de la Niñez y la Juventud – Primer Encuentro Interuniversitario. Unicef Colombia, Bogotá, Colombia, Diciembre de 2001.
- Díaz Gómez, L. *La Participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía*. En Memorias Derechos de la Niñez y la Juventud – Primer Encuentro Interuniversitario . Unicef Colombia, Bogotá, Colombia, Diciembre de 2001.
- Flores R. (1994). Hacia una Pedagogía del conocimiento. Mc Graw-Hall, Bogotá.
- Freire, P. (1973). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Gaitán, A. *Protagonismo Infantil. En la participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del niño: Visiones y perspectivas* Actas del Seminario Bogotá, 7-8 de diciembre de 1998
- Gonzáles R, Esperanza y Duque P, Fernando (1990). “La elección de Juntas Administradoras Locales de Cali”. Revista Foro. (Bogotá). No.12.
- Ghiso, Alfredo, Acercamientos. El Taller en Procesos Investigativos Interactivos. En: Revista Colombiana de Trabajo Social, No 13, Santa Fé de Bogotá, CONETS, 1999.
- Gutiérrez, Guillermo, (1999). El Taller reflexivo, Medellín, Centro de Familia U.P.B., Postgrados en familia.
- Hart, A. R. *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Editorial Nueva Gente, Bogotá, Colombia, 1993.
- Lara, Luis y Osorio Azucena. Metodología del Taller. Proyecto de Educación Familiar y Comunitaria. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones CIUP. Bogotá. 1990. p.11
- Luria, Leontiev y Vygotsky. (1973). Psicología y Pedagogía, Akal, Madrid.
- Novak Joseph. (1982). Teoría y práctica de la educación, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Salazar, María Cristina. El derecho a la supervivencia y a la participación de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de democracia. En Memorias Primer Encuentro Interuniversitario. Derechos de la Niñez y la Juventud. Unicef- Colombia. 2001
- Skinner B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martinez Rcca, Barcelona.
- Trilla, Jaume, Novella, Ana. Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Mayo - Agosto de 2001. OEI Ediciones.